

## PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC

### CONVOCATORIA 2022/2023

ANÁLISIS DE LAS REFLEXIONES DEL PROFESORADO

JUNIO 2024

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                    | <b>3</b>  |
| <b>1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA .....</b> | <b>4</b>  |
| <i>Puntos fuertes .....</i>                  | <i>4</i>  |
| <i>Puntos débiles .....</i>                  | <i>10</i> |
| <i>Acciones de mejora .....</i>              | <i>14</i> |
| <b>2. DESARROLLO DE LA DOCENCIA .....</b>    | <b>26</b> |
| <i>Puntos fuertes .....</i>                  | <i>26</i> |
| <i>Puntos débiles .....</i>                  | <i>34</i> |
| <i>Acciones de mejora .....</i>              | <i>41</i> |
| <b>3. RESULTADOS.....</b>                    | <b>51</b> |
| <i>Puntos fuertes .....</i>                  | <i>51</i> |
| <i>Puntos débiles .....</i>                  | <i>59</i> |
| <i>Acciones de mejora .....</i>              | <i>66</i> |

## INTRODUCCIÓN

El profesorado que participó en la convocatoria DOCENTIA-ULPGC 2022-2023 incluyó en la contestación de los diferentes indicadores del autoinforme del procedimiento unas reflexiones que constituyen una oportunidad para la mejora de la actividad docente, la mejora de departamentos y centros, así como de la institución. Con ellas, la Comisión de Valoración ha elaborado el presente documento (aprobado en sesión celebrada el día 04 de julio de 2024) que recoge los puntos fuertes, así como los puntos débiles y las propuestas de mejora que se han detectado en esos comentarios realizados por los docentes.

El documento se difunde en la web institucional (<https://calidad.ulpgc.es/index.php/m-docentia/plan-general-de-mejora>) para que todos los profesores puedan considerar las buenas prácticas y reconocer posibles puntos débiles en su actividad docente, y se envía a los centros y departamentos para que se tengan en cuenta en la formulación de sus objetivos anuales y en la revisión anual de los proyectos docentes, así como en las temáticas que se deben abordar en las comisiones de coordinación de nivel y vertical de cada titulación afectada por dichos comentarios.

## ➤ PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

### ➤ PUNTOS FUERTES

En la dimensión de “Planificación de la Docencia” el profesorado señala los siguientes **puntos fuertes** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                                                                                                                            | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Revisión y actualización de los materiales y recursos de apoyo                                                                                                                                                                                       | 84,43%                                                         |
| Participación y cumplimiento de los acuerdos adoptados en la coordinación de asignaturas compartidas                                                                                                                                                 | 82,32%                                                         |
| La planificación docente se realiza con antelación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en cursos anteriores                                                                                                                                | 78,89%                                                         |
| Redacción del proyecto docente de manera coordinada en asignaturas compartidas garantizando que su diseño favorezca el aprendizaje del alumnado (contenidos, actividades docentes, materiales, etc.) y especificando los sistemas de evaluación      | 76,25%                                                         |
| Participación en las tareas de coordinación vertical organizadas por el centro (coordinaciones de semestre/curso, CAD, etc.) con el fin de detectar solapamientos de contenidos, distribución inapropiada de la carga de trabajos del alumnado, etc. | 68,34%                                                         |

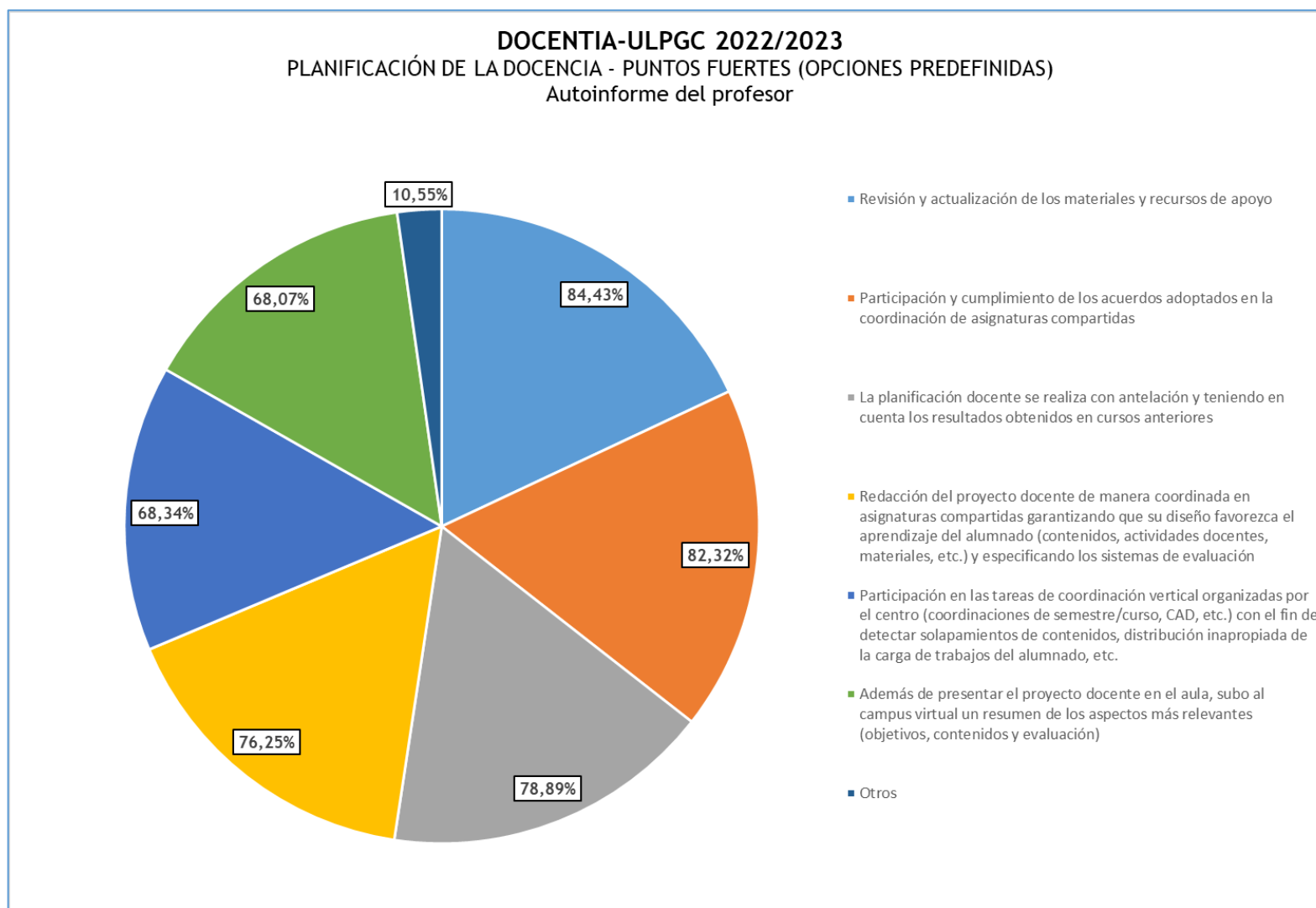
| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                         |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                                 | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Además de presentar el proyecto docente en el aula, subo al campus virtual un resumen de los aspectos más relevantes (objetivos, contenidos y evaluación) | 68,07%                                                         |
| Otros                                                                                                                                                     | 10,55%                                                         |

El análisis de las respuestas de los docentes, sería el siguiente:

- En primer lugar, la opción más respaldada con un 84,43% fue la revisión y actualización de los materiales y recursos de apoyo. Este resultado indica la importancia de mantener actualizados y adecuados los recursos utilizados para apoyar el proceso educativo, asegurando así su relevancia y efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.
- En segundo lugar, con un 82,32%, se destacó la participación y el cumplimiento de los acuerdos adoptados en la coordinación de asignaturas compartidas. Este hallazgo subraya la valoración de la colaboración entre docentes para asegurar una enseñanza coherente y efectiva a través de asignaturas que se solapan en contenidos.

- Además, se encontró que un significativo 78,89% respalda la planificación docente anticipada, considerando los resultados de cursos anteriores. Este enfoque evidencia un compromiso con la mejora continua y la adaptación del plan de estudios para optimizar el rendimiento estudiantil.
- En cuarto lugar, con un 76,25% de acuerdo, se reconoció la importancia de redactar de manera coordinada el proyecto docente en asignaturas compartidas, asegurando un diseño que favorezca el aprendizaje del alumnado y clarifique los sistemas de evaluación.
- Por otro lado, aunque con porcentajes ligeramente menores, el 68,34% y el 68,07% respectivamente, indicaron la participación en coordinaciones verticales y la publicación en campus virtual de resúmenes de proyectos docentes. Estos resultados reflejan un reconocimiento continuo de la importancia de la coordinación y la comunicación transparente en la mejora de la experiencia educativa.

En resumen, estos comentarios destacan la valoración de la colaboración entre docentes, la planificación anticipada y el uso efectivo de recursos actualizados como pilares fundamentales para la mejora continua y la calidad educativa, asegurando así una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva para los estudiantes.



A continuación, se presenta un estudio más profundo de los comentarios que el profesorado indica en la opción “Otros” relacionados con **puntos fuertes**, con una incidencia del 10,55%.

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                       |                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES (“OTROS”) | PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS |
| Planificación y Coordinación Docente                    | 51,85%                            |
| Metodología y Estrategias Didácticas                    | 22,22%                            |
| Uso de Tecnología y Herramientas Digitales              | 11,11%                            |
| Evaluación y Retroalimentación                          | 7,41%                             |
| Innovación y Mejora Continua                            | 3,70%                             |
| Experiencia y Vocación Docente                          | 3,70%                             |

El análisis de las respuestas de los docentes, es el siguiente:

- **Planificación y Coordinación Docente (51,85%):** La mayoría de las respuestas se centraron en este aspecto, lo que indica un fuerte énfasis en la organización, colaboración entre docentes y preparación previa. La coordinación entre profesores y la adaptación de la planificación a lo largo del curso son puntos clave.
- **Metodología y Estrategias Didácticas (22,2%):** Un número significativo de respuestas se refiere a las estrategias utilizadas en la enseñanza, destacando la aplicación práctica de los contenidos y la adaptación de las metodologías según las necesidades.



- **Uso de Tecnología y Herramientas Digitales (11,11%):** La tecnología es utilizada como un apoyo significativo para la enseñanza, con ejemplos como el uso del campus virtual, videos explicativos y plataformas como TEAMS.
- **Evaluación y Retroalimentación (7,41%):** La evaluación y el feedback son importantes para mejorar la calidad de la enseñanza y adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes.
- **Innovación y Mejora Continua (3,70%):** La innovación educativa, aunque menos mencionada, es valorada y aplicada a través de metodologías activas y el uso de TICs.
- **Experiencia y Vocación Docente (3,70%):** La experiencia y la vocación docente son reconocidas como puntos fuertes, lo que sugiere un compromiso a largo plazo con la enseñanza y la mejora continua.

En resumen, el foco principal de las respuestas está en la planificación y coordinación docente, seguida de la metodología y estrategias didácticas. La tecnología y las herramientas digitales juegan un papel importante, pero secundario, en comparación con la organización y la aplicación de métodos de enseñanza. La evaluación y la retroalimentación, así como la innovación, son también componentes esenciales, aunque menos destacados en las respuestas analizadas.

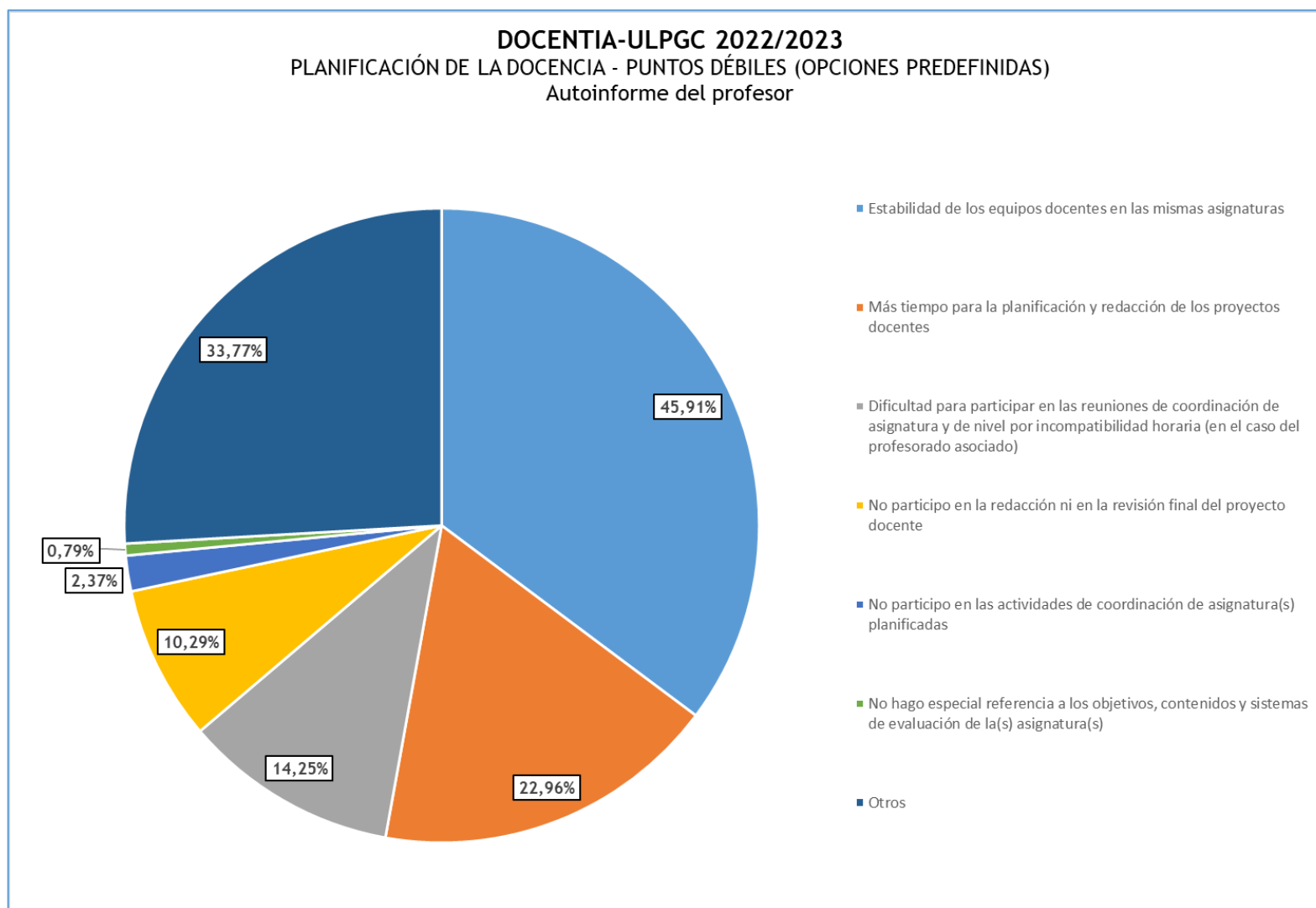
➤ **PUNTOS DÉBILES**

En la dimensión de “Planificación de la Docencia” el profesorado indica los siguientes **puntos débiles** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| <b>PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023</b>                                                                                                                |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES<br/>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)</b>                                       | <b>PORCENTAJE SOBRE EL<br/>TOTAL DE LA<br/>POBLACIÓN<br/>(379 docentes)</b> |
| Estabilidad de los equipos docentes en las mismas asignaturas                                                                                           | 45,91%                                                                      |
| Más tiempo para la planificación y redacción de los proyectos docentes                                                                                  | 22,96%                                                                      |
| Dificultad para participar en las reuniones de coordinación de asignatura y de nivel por incompatibilidad horaria (en el caso del profesorado asociado) | 14,25%                                                                      |
| No participo en la redacción ni en la revisión final del proyecto docente                                                                               | 10,29%                                                                      |
| No participo en las actividades de coordinación de asignatura(s) planificadas                                                                           | 2,37%                                                                       |
| No hago especial referencia a los objetivos, contenidos y sistemas de evaluación de la(s) asignatura(s)                                                 | 0,79%                                                                       |
| Otros                                                                                                                                                   | 33,77%                                                                      |

**El análisis de las respuestas de los docentes, es el siguiente:**

- La estabilidad de los equipos docentes en las mismas asignaturas es la opción que más resalta el profesorado, con una incidencia del 45,91%, ligeramente menor que la convocatoria anterior. Esta estabilidad se destaca como fundamental para la coherencia y la continuidad en la enseñanza.
- La siguiente opción destacada es la necesidad de más tiempo para la planificación y redacción de los proyectos docentes, con una incidencia del 22,96%, subraya la importancia de recursos adecuados para la preparación adecuada del contenido educativo.
- La dificultad para participar en las reuniones de coordinación tiene una incidencia del 14,25%, algo mayor que la convocatoria anterior, se presenta como un obstáculo significativo en la colaboración y alineación curricular. Mientras que la no participación en la redacción de los proyectos docentes tiene una incidencia del 10,29%, en este caso muy superior a la convocatoria anterior.
- La opción de no participar en las actividades de coordinación de asignaturas tiene una incidencia del 2,37%, semejante a la convocatoria anterior.
- Los bajos porcentajes de participación en la redacción y revisión de proyectos docentes, en actividades de coordinación y en la referencia a objetivos y contenidos, indican áreas donde puede ser necesario mejorar la involucración y la comunicación dentro del cuerpo docente para fortalecer la calidad educativa global.



A continuación, se presenta un estudio más profundo de los comentarios que el profesorado indica en la opción “Otros” relacionados con **puntos débiles** con una incidencia del 33,77% (126 comentarios).

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                              |                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES (OPCIÓN “OTROS”) | PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS |
| Proceso de planificación                                       | 44,17%                            |
| Coordinación y comunicación                                    | 30,83%                            |
| Recursos y equipamiento                                        | 10,83%                            |
| Adaptación y flexibilidad                                      | 9,17%                             |
| Evaluación y retroalimentación                                 | 2,50%                             |
| Otros                                                          | 2,50%                             |
| No se identifican puntos débiles                               | 4,76%                             |

El análisis de las respuestas de los docentes, es el siguiente:

- La dimensión "**Proceso de planificación**" resalta los desafíos comunes en el proceso de planificación educativa, incluyendo el retraso en la aprobación de proyectos, la dificultad para temporalizar sin el calendario laboral disponible, la escasez de tiempo para una planificación adecuada, y la modificación de proyectos sin considerar criterios académicos. Estos datos identifican áreas de preocupación para los docentes, que las plantean por considerar importante abordarlas para mejorar la calidad de la enseñanza.
- La dimensión de "**Coordinación y Comunicación**" identifica retos en aspectos educativos como la falta de participación de los docentes en los proyectos docentes, la necesidad de coordinación vertical y horizontal, y la inestabilidad en los equipos docentes. Estos reflejan preocupación por las carencias de comunicación efectiva y coordinación para mejorar la calidad de la enseñanza y sugieren la rotación del personal como medida para promover cohesión y continuidad.
- La dimensión de "**Recursos y Equipamiento**" identifica la necesidad de más recursos destinados a las prácticas experimentales y problemas con los equipos informáticos y aulas inadecuadas. Aspectos que reflejan la preocupación compartida sobre la disponibilidad y calidad de los recursos necesarios para realizar actividades prácticas y tecnológicas en el aula. La necesidad de equipamiento adicional en los laboratorios revela la importancia de instalaciones adecuadas para que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje efectiva.

- La dimensión de **"Adaptación y Flexibilidad"** plantea algunos desafíos tales como, la necesidad de adaptación a métodos y herramientas nuevas y la dificultad para incorporar cambios en el plan de estudios. Aspectos que revelan la importancia de que los docentes estén preparados para enfoques pedagógicos innovadores, y la necesidad de ajustar continuamente los contenidos y los métodos de enseñanza. Destacan la dificultad para mantenerse al día con las demandas cambiantes del entorno educativo y tecnológico, y reclaman una mayor flexibilidad en el desarrollo de los programas educativos.
- La dimensión de **"Evaluación y Retroalimentación"** identifica las dificultades para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y la escasa participación existente en las actividades de evaluación continua. Datos que reflejan la preocupación compartida sobre la efectividad de los métodos de evaluación y la necesidad de una participación más activa de los estudiantes en la retroalimentación. Además, destacan la importancia de revisar y ajustar los criterios de evaluación para garantizar equidad y relevancia en la evaluación del rendimiento estudiantil.
- La dimensión **"Otros"** identifica diversos aspectos como la masificación en las aulas y la necesidad de trabajar con grupos más reducidos, dificultades específicas relacionadas con la pandemia y con la enseñanza a distancia que reflejan la preocupación compartida sobre la gestión de grandes grupos y los retos adicionales surgidos por circunstancias excepcionales vividas durante la pandemia. Además, destacan la necesidad de mayor estabilidad en la asignación de asignaturas y profesores, resaltando la importancia de la consistencia y continuidad en la gestión académica para promover un entorno de aprendizaje más efectivo y predecible para los estudiantes.

**Tras analizar las respuestas, se concluye que:**

- Existe preocupación por la tardanza en la aprobación de proyectos docentes y la dificultad para planificar sin el calendario laboral.
- Se destacan problemas de estabilidad en los equipos docentes y dificultades para la coordinación entre profesores y departamentos.
- Hay una necesidad evidente de más recursos para prácticas experimentales y problemas con equipos informáticos y las aulas.
- Resalta la dificultad para integrar cambios en el plan de estudios y adaptarse a nuevos métodos y herramientas.
- Preocupa la dificultad para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y su escasa participación en actividades de evaluación continua.
- Señala la masificación en las aulas y la necesidad de una mayor estabilidad en la asignación de asignaturas y profesores.
- Los retos planteados son diversos y se considera necesario abordar estas áreas para conseguir la mejora del entorno educativo universitario.



➤ **ACCIONES DE MEJORA**

En la dimensión “Planificación de la docencia” el profesorado señala las siguientes **acciones de mejora** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                        |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                            | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| En la coordinación de nivel/curso, revisar los contenidos de las asignaturas para evitar duplicidades                                                    | 41,95%                                                            |
| Revisar el formato de los proyectos docentes con el fin de que sean documentos más legibles                                                              | 32,98%                                                            |
| Revisar y actualizar los materiales y recursos de apoyo                                                                                                  | 27,70%                                                            |
| Participar de manera más activa en las actividades de coordinación vertical organizadas por el centro (coordinación de semestre/curso, CAD, etc.)        | 26,39%                                                            |
| Elaborar y difundir un documento resumen de los aspectos más relevantes del proyecto docente de la(s) asignatura(s) (objetivos, contenidos y evaluación) | 24,80%                                                            |

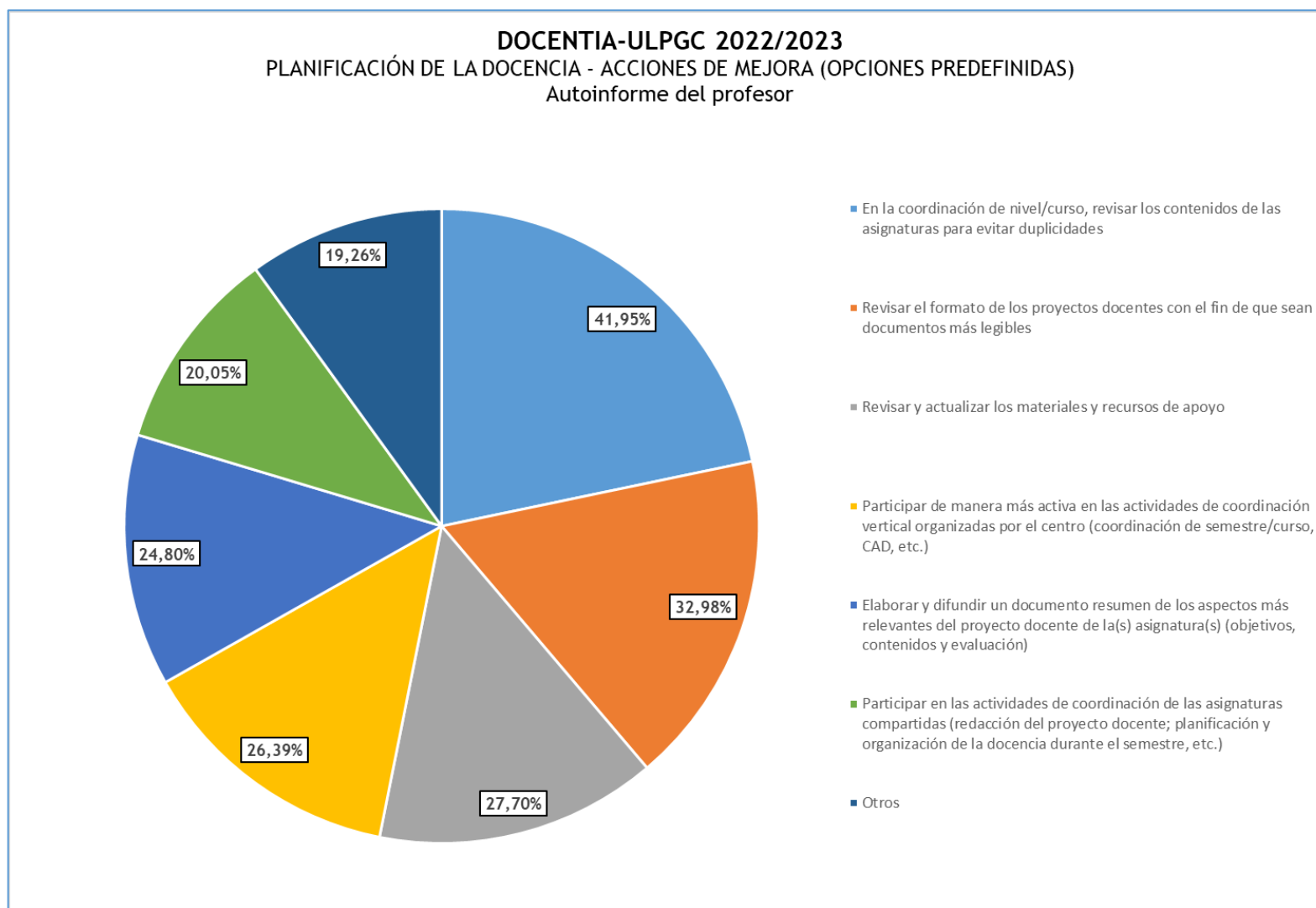
| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                                                        | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Participar en las actividades de coordinación de las asignaturas compartidas (redacción del proyecto docente; planificación y organización de la docencia durante el semestre, etc.) | 20,05%                                                            |
| Otros                                                                                                                                                                                | 19,26%                                                            |

A partir de las respuestas obtenidas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- **Prioridad en la revisión de contenidos:** La mayoría de los docentes (41,95%) considera prioritario revisar los contenidos de las asignaturas para evitar duplicidades. Esto sugiere que existe una percepción generalizada de que los planes de estudio pueden contener redundancias que afectan la eficiencia del aprendizaje.
- **Legibilidad de los proyectos docentes:** Un porcentaje significativo (32,98%) aboga por revisar el formato de los proyectos docentes para hacerlos más legibles. Esto indica una preocupación por la claridad y accesibilidad de estos documentos, lo que podría facilitar su comprensión y aplicación por parte de los docentes y estudiantes.

- **Actualización de materiales y recursos:** Un 27,70% de los docentes cree necesario revisar y actualizar los materiales y recursos de apoyo. Esta conclusión resalta la importancia de mantener los recursos didácticos actualizados para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Participación en coordinación vertical:** Un 26,39% de los docentes menciona la necesidad de una participación más activa en las actividades de coordinación vertical organizadas por el centro, como la coordinación de semestre/curso y CAD. Esto indica una demanda por una mayor colaboración y comunicación entre los diferentes niveles y cursos.
- **Elaboración y difusión de documentos resumen:** Un 24,80% de los docentes sugiere elaborar y difundir documentos resumen que incluyan los aspectos más relevantes del proyecto docente (objetivos, contenidos y evaluación). Esto refleja la necesidad de contar con resúmenes claros y concisos que faciliten la comprensión de los objetivos y contenidos de las asignaturas.
- **Coordinación en asignaturas compartidas:** Finalmente, un 20,05% considera importante participar en las actividades de coordinación de las asignaturas compartidas, como la redacción del proyecto docente y la planificación de la docencia durante el semestre. Esto pone de manifiesto la relevancia de la colaboración entre docentes para asegurar una enseñanza coherente y organizada.

En resumen, las principales conclusiones destacan la necesidad de evitar duplicidades en los contenidos, mejorar la legibilidad de los proyectos docentes, actualizar los materiales de apoyo y fomentar una mayor participación y coordinación tanto vertical como horizontal en el ámbito educativo.



En esta dimensión (Planificación de la Docencia) el profesorado ha indicado comentarios en el apartado “Otros” con acciones de mejora vinculadas a la planificación de la docencia, con una incidencia del 19,26%.

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA - PUNTOS ACCIONES DE MEJORA (OPCIÓN “OTROS”) | PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS |
| Coordinación y planificación                                              | 26,42%                            |
| Tiempo y formato de los proyectos docentes                                | 16,98%                            |
| Materiales y recursos                                                     | 16,98%                            |
| Evaluación y metodología                                                  | 9,43%                             |
| Motivación y participación estudiantil                                    | 9,43%                             |
| Infraestructura y equipamiento                                            | 5,66%                             |
| Reuniones y coordinación previa                                           | 5,66%                             |
| Interdisciplinariedad y transversalidad                                   | 5,66%                             |
| Contratación y estabilización del profesorado                             | 3,77%                             |

A continuación, se presenta un resumen del análisis con los porcentajes correspondientes agrupando las respuestas por categorías:

➤ **Coordinación y planificación (26,42%)**

- Énfasis en la estabilización de plantillas de profesores y en la coordinación entre docentes para mejorar la planificación y evitar duplicidades en los contenidos de las asignaturas.

➤ **Tiempo y formato de los proyectos docentes (16,98%)**

- Sugerencias para aumentar el tiempo disponible para la redacción y simplificar el formato de los proyectos docentes, haciéndolos más accesibles y comprensibles para los estudiantes.

➤ **Materiales y recursos (16,98%)**

- Propuestas para mejorar y actualizar los materiales docentes, así como la descripción genérica de estos materiales para permitir la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

➤ **Evaluación y metodología (9,43%)**

- Recomendaciones para hacer las evaluaciones más realistas, revisar continuamente los contenidos y mejorar el formato de las referencias bibliográficas en los proyectos docentes.

- **Motivación y participación estudiantil (9,43%)**
  - Estrategias para incrementar la motivación y participación de los estudiantes mediante tutorías y actualización de actividades prácticas.
- **Infraestructura y equipamiento (5,66%)**
  - Necesidad de asignación de aulas específicas y mejora de la tecnología utilizada en la docencia para cumplir con los estándares de calidad.
- **Reuniones y coordinación previa (5,66%)**
  - Necesidad de aumentar el tiempo y la frecuencia de las reuniones de coordinación previa para mejorar la planificación y la redacción de los proyectos docentes.
- **Interdisciplinariedad y transversalidad (5,66%)**
  - Importancia de la integración vertical y transversal de las asignaturas para garantizar un aprendizaje fluido y evitar duplicidades.
- **Contratación y estabilización del profesorado (3,77%)**
  - Propuestas para la contratación y estabilización de profesores permanentes, lo cual es crucial para la continuidad y calidad de la docencia.



En resumen, el análisis revela que la categoría más destacada es "Coordinación y planificación" (26,42%), lo que indica una fuerte necesidad de mejorar la colaboración y la organización entre los docentes. También se identificó una demanda significativa por mejorar el tiempo y el formato de los proyectos docentes (16,98%) y por actualizar los materiales y recursos (16,98%).

Las categorías relacionadas con infraestructura y equipamiento, evaluación y metodología, motivación y participación estudiantil, interdisciplinariedad y transversalidad, y reuniones y coordinación previa también son importantes, aunque representan un porcentaje menor de las respuestas.

La contratación y estabilización del profesorado es crucial, pero menos mencionada (3,77%) destacando la necesidad de abordar la estabilidad laboral del personal docente.

## ➤ DESARROLLO DE LA DOCENCIA

### ➤ PUNTOS FUERTES

En la dimensión de “Desarrollo de la Docencia” el profesorado señala los siguientes **puntos fuertes** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                              | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Cumplimiento de los criterios y sistemas de evaluación, así como de las actividades propuestas para el aprendizaje                                  | 85,22%                                                            |
| La docencia se ha realizado con normalidad a lo largo de los cursos académicos evaluados                                                            | 81,27%                                                            |
| Fomentar el aprendizaje autónomo del alumnado                                                                                                       | 80,74%                                                            |
| Implicación en el aprendizaje del estudiante: aumentar sus niveles de motivación, comprobando el grado de comprensión del alumnado en el aula, etc. | 74,14%                                                            |
| Apoyo a la docencia a través del campus virtual                                                                                                     | 69,39%                                                            |

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                              | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Tutorización y orientación al alumnado que no tiene los conocimientos previos necesarios                                                            | 59,89%                                                            |
| En las reuniones de coordinación, se estudia la organización de las pruebas de evaluación durante el periodo de clases y en la convocatoria oficial | 53,30%                                                            |
| Aulas y laboratorios adecuados para la docencia                                                                                                     | 41,16%                                                            |
| Otros                                                                                                                                               | 10,55%                                                            |

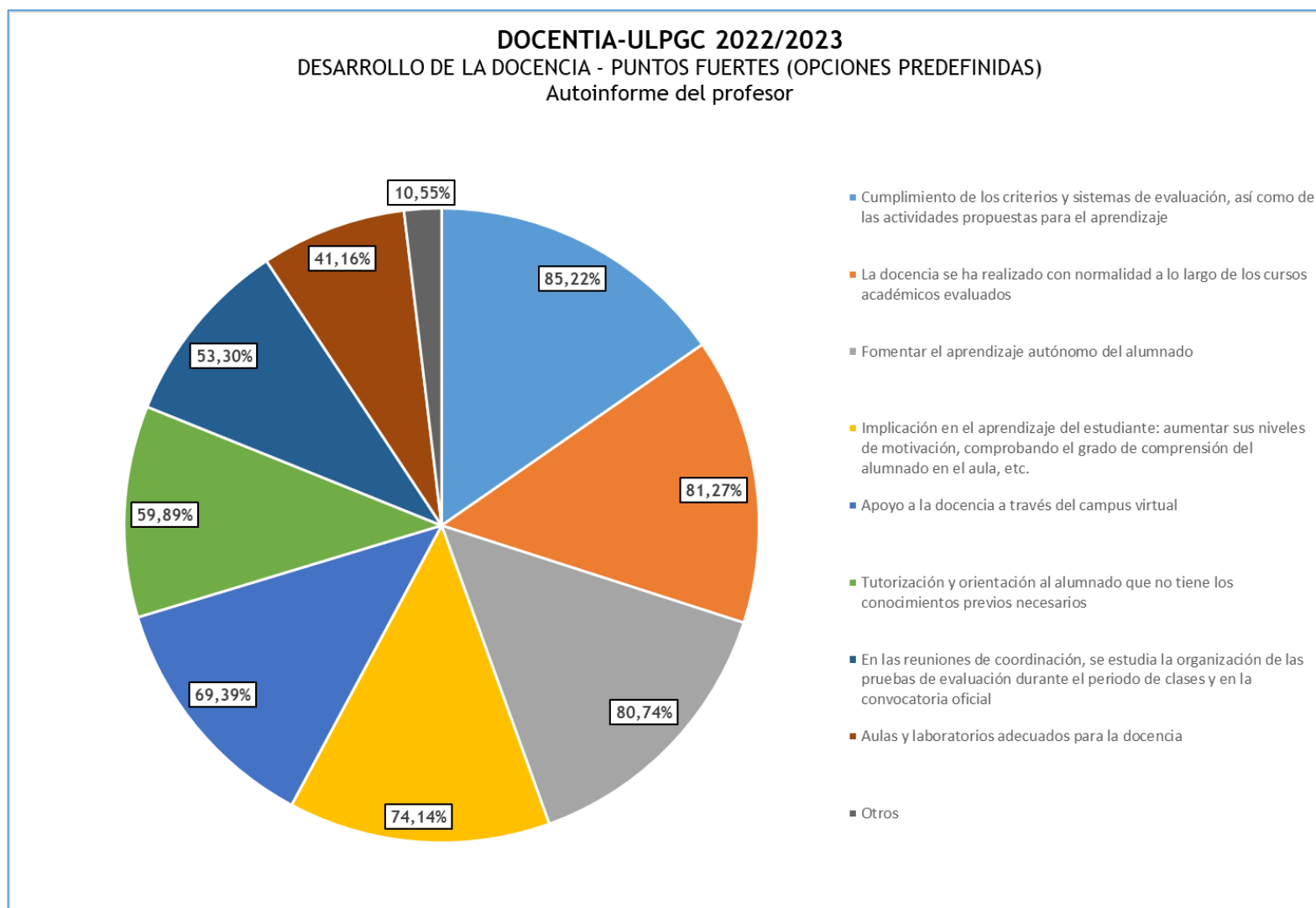
A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- **Cumplimiento de criterios y sistemas de evaluación:** La mayoría de los docentes (85,22%) señala la importancia de cumplir con los criterios y sistemas de evaluación, así como con las actividades propuestas para el aprendizaje. Esto sugiere un fuerte enfoque en la adherencia a estándares establecidos y en asegurar que las actividades planificadas se implementen efectivamente.

- **Normalidad en la docencia:** Un alto porcentaje (81,27%) indica que la docencia se ha realizado con normalidad a lo largo de los cursos académicos evaluados. Esto refleja una estabilidad en la impartición de clases, lo que es positivo para la continuidad del aprendizaje y la previsibilidad en el proceso educativo.
- **Fomento del aprendizaje autónomo:** Un 80,74% considera crucial fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Esta conclusión destaca la importancia de incentivar a los estudiantes a ser independientes y responsables de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de autoestudio y autogestión.
- **Implicación en el aprendizaje del estudiante:** El 74,14% de los docentes resalta la necesidad de aumentar la implicación en el aprendizaje del estudiante, mediante el aumento de los niveles de motivación y la comprobación del grado de comprensión en el aula. Esto subraya la importancia de la interacción y el compromiso activo del estudiante para mejorar los resultados educativos.
- **Apoyo a través del campus virtual:** Un 69,39% menciona el apoyo a la docencia a través del campus virtual, lo que indica que las herramientas digitales y las plataformas en línea son vistas como esenciales para complementar y mejorar la enseñanza presencial.
- **Tutorización y orientación al estudiante:** Un 59,89% cree necesario proporcionar tutorización y orientación al estudiante que no tiene los conocimientos previos necesarios. Esto pone de manifiesto la importancia de ofrecer apoyo adicional a aquellos estudiantes que necesitan ponerse al día o reforzar sus conocimientos básicos.

- **Organización de pruebas de evaluación:** Un 53,30% de los docentes, señalan que en las reuniones de coordinación se estudia la organización de las pruebas de evaluación durante el periodo de clases y en la convocatoria oficial. Esto refleja una preocupación por la planificación y la organización adecuada de las evaluaciones para asegurar su efectividad y eficiencia.
- **Adecuación de aulas y laboratorios:** Finalmente, un 41,16% considera que las aulas y laboratorios son adecuados para la docencia. Aunque este porcentaje es menor, aún es relevante y sugiere que la infraestructura física es vista como un factor importante para el desarrollo de una docencia efectiva.

En resumen, las principales conclusiones destacan la necesidad de adherirse a los criterios y sistemas de evaluación, asegurar la normalidad en la impartición de la docencia, fomentar el aprendizaje autónomo y la implicación de los estudiantes, utilizar el campus virtual como apoyo, ofrecer tutorización a estudiantes con necesidades adicionales, organizar adecuadamente las pruebas de evaluación y contar con instalaciones adecuadas para la enseñanza.



A continuación, se presenta un estudio más profundo de los comentarios que el profesorado indica en la opción “Otros” relacionados con **puntos fuertes** en la dimensión “Desarrollo de la Docencia”, con una incidencia global sobre el total del 10,55%.

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                    |                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| DESARROLLO DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES (“OTROS”) | PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS |
| Adaptación a la enseñanza online durante la pandemia | 40%                               |
| Motivación y apoyo personalizado a los estudiantes   | 30%                               |
| Innovación en metodologías docentes                  | 20%                               |
| Superación de dificultades y adaptación de recursos  | 15%                               |
| Personalización y seguimiento del aprendizaje        | 10%                               |

A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones agrupando las respuestas por categorías:

➤ **Adaptación a la enseñanza online durante la pandemia (40%):**

- Se destaca el uso de herramientas como “Teams” para mantener la continuidad de la enseñanza práctica y teórica.
- Creación de recursos como videos y páginas web para apoyar el aprendizaje remoto.
- Incremento de tutorías grupales para mejorar la comunicación.

➤ **Motivación y apoyo personalizado a los estudiantes (30%):**

- Conocimiento profundo de cada estudiante y ofrecimiento de apoyo especializado.
- Uso de videos grabados y otros recursos para reforzar el aprendizaje.
- Estímulo del espíritu crítico y la curiosidad mediante debates y actividades relevantes.

➤ **Innovación en metodologías docentes (20%):**

- Uso de metodologías activas como la “Gamificación” y el aprendizaje basado en proyectos.
- Incorporación de herramientas digitales como podcasts y plataformas interactivas.
- Adaptación de contenidos a los intereses y expectativas de los estudiantes.



- **Superación de dificultades y adaptación de recursos (15%):**
  - Implementación exitosa de la docencia a pesar de las restricciones por la pandemia.
  - Uso de feedback y revisión constante de actividades para mejorar el aprendizaje.
  - Colaboración con el sector privado y profesionales para acercar la realidad del campo de estudio a los alumnos.
  
- **Personalización y seguimiento del aprendizaje (10%):**
  - Tutorización personalizada y disponibilidad extendida para los estudiantes.
  - Empleo de herramientas y metodologías adquiridas en otros contextos educativos.
  - Uso de preguntas orales y casos prácticos para evaluar el nivel de comprensión y participación de los estudiantes.

### **Conclusiones del análisis:**

Las respuestas revelan un esfuerzo significativo por parte de los docentes para adaptarse a los desafíos impuestos por la pandemia, manteniendo un alto nivel de compromiso y apoyo hacia los estudiantes. La transición hacia la enseñanza remota se abordó con herramientas digitales efectivas, asegurando que tanto las clases teóricas como las prácticas se pudieran llevar a cabo de manera satisfactoria. Se destaca la importancia de la motivación y la personalización en la enseñanza, mediante el uso de recursos adicionales, el seguimiento individualizado y la creación de un entorno que fomente la participación activa y el aprendizaje autónomo. Además, la colaboración con profesionales del sector y la incorporación de metodologías innovadoras subrayan un enfoque integral para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

➤ **PUNTOS DÉBILES**

En esta dimensión el profesorado indica los siguientes **puntos débiles** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

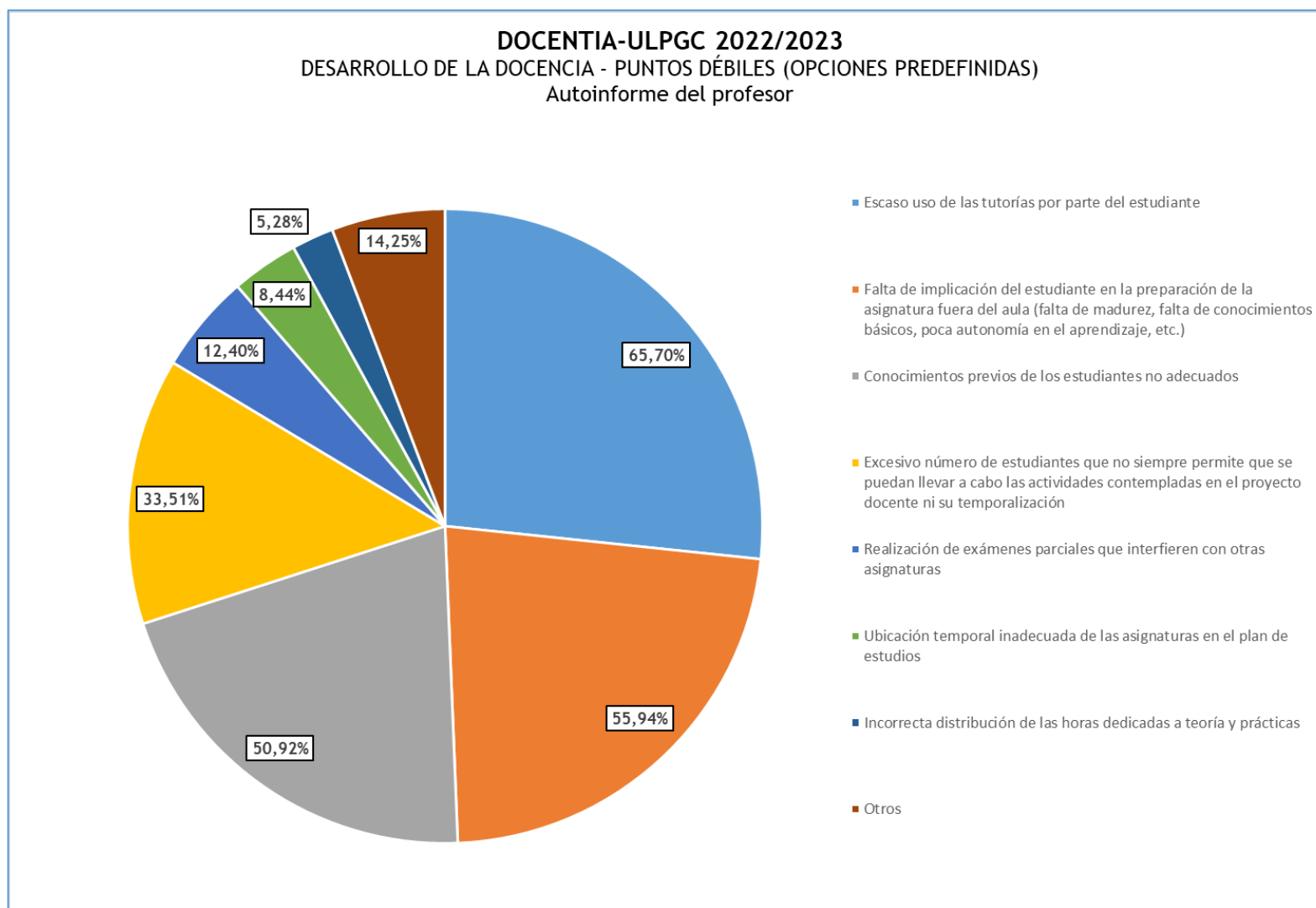
| <b>PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023</b>                                                                                                                                         |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES<br/>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)</b>                                                                   | <b>PORCENTAJE SOBRE EL<br/>TOTAL DE LA<br/>POBLACIÓN<br/>(379 docentes)</b> |
| Escaso uso de las tutorías por parte del estudiante                                                                                                                              | 65,70%                                                                      |
| Falta de implicación del estudiante en la preparación de la asignatura fuera del aula (falta de madurez, falta de conocimientos básicos, poca autonomía en el aprendizaje, etc.) | 55,94%                                                                      |
| Conocimientos previos de los estudiantes no adecuados                                                                                                                            | 50,92%                                                                      |
| Excesivo número de estudiantes que no siempre permite que se puedan llevar a cabo las actividades contempladas en el proyecto docente ni su temporalización                      | 33,51%                                                                      |
| Realización de exámenes parciales que interfieren con otras asignaturas                                                                                                          | 12,40%                                                                      |
| Ubicación temporal inadecuada de las asignaturas en el plan de estudios                                                                                                          | 8,44%                                                                       |
| Incorrecta distribución de las horas dedicadas a teoría y prácticas                                                                                                              | 5,28%                                                                       |
| Otros                                                                                                                                                                            | 14,25%                                                                      |

### **Resumen del análisis realizado:**

- El análisis de las respuestas obtenidas revela varias áreas de preocupación significativas entre el alumnado. En primer lugar, los docentes destacan como punto débil el escaso uso de las tutorías por parte de los estudiantes, con un alto porcentaje del 65,70%. Esto indica una posible falta de aprovechamiento de recursos disponibles para el apoyo académico individualizado.
- En segundo lugar, la falta de implicación del estudiantado en la preparación de la asignatura fuera del aula es otro punto crítico, con un 55,94%. Esto sugiere problemas como falta de madurez académica, carencia de conocimientos básicos necesarios, o una limitada autonomía en el aprendizaje, factores que afectan el rendimiento general.
- El tercer aspecto relevante como punto débil en el desarrollo de la docencia, es la inadecuación de los conocimientos previos de los estudiantes, con un 50,92%. Esta situación subraya la necesidad de abordar las disparidades en el nivel de preparación entre los estudiantes, lo cual puede influir negativamente en el progreso académico.
- Por otro lado, se observa una preocupación significativa (33,51%) relacionada con el excesivo número de estudiantes, lo que puede obstaculizar la ejecución adecuada de actividades según lo planeado en el proyecto docente, así como su adecuada temporalización.

- En menor medida, pero igualmente relevantes, se mencionan preocupaciones como la interferencia de exámenes parciales con otras asignaturas (12,40%), la ubicación temporal inadecuada de las asignaturas en el plan de estudios (8,44%), y la incorrecta distribución de horas entre teoría y prácticas (5,28%). Estos factores pueden contribuir a una experiencia académica menos efectiva y satisfactoria para los estudiantes.

En resumen, los resultados muestran que las principales áreas de preocupación de los docentes incluyen el bajo uso de tutorías, la falta de implicación y preparación autónoma del alumnado, así como desafíos relacionados con el tamaño de los grupos de estudiantes y la planificación académica. Estos puntos destacan la necesidad de implementar estrategias que fomenten un mayor compromiso estudiantil, apoyo adecuado y una gestión efectiva de recursos educativos para mejorar la experiencia de aprendizaje.



En este apartado se recoge un análisis más profundo de los comentarios reseñados por el profesorado en la opción “otros” (14,25%). El análisis de los puntos débiles con respecto al desarrollo de la docencia se recoge en la siguiente tabla.

| <b>PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023</b>                           |                                          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES (OPCIÓN “OTROS”)</b> | <b>PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS</b> |
| Falta de conocimientos previos de los estudiantes                  | 18,60%                                   |
| Deficiencias en instalaciones y recursos                           | 13,95%                                   |
| Problemas en el plan de estudios                                   | 11,63%                                   |
| Número de estudiantes                                              | 11,63%                                   |
| Falta de interés por parte de los estudiantes                      | 11,63%                                   |
| Incidencia del COVID                                               | 9,30%                                    |
| Otros                                                              | 23,26%                                   |

**El análisis de las respuestas que se obtuvieron, es el siguiente:**

- Un 18,60% de las respuestas se relacionan con la falta de conocimientos previos por parte de los estudiantes. Se hace especial mención a la reducida base cultural y al distinto origen de los estudiantes en algunas asignaturas. Esto sugiere que una parte significativa de los problemas identificados está relacionada con la preparación inicial de los estudiantes antes de ingresar al programa educativo.
- Un 13,95% señala deficiencias en las instalaciones y recursos como, por ejemplo, la obsolescencia de los ordenadores, la falta de mantenimiento de los laboratorios o el tamaño inadecuado del aula para el trabajo en grupo. Por lo tanto, las limitaciones en infraestructura y herramientas disponibles también tienen un impacto notable en la calidad docente.
- Con un porcentaje de 11,63% se sitúan tres aspectos:
  - Los problemas en el plan de estudios (básicamente relacionados con la inadecuada ubicación de ciertas asignaturas).
  - Las cuestiones relativas al número de estudiantes en el aula (en algunos casos es excesivo, mientras que en otros se alude a la desigual distribución de los grupos).
  - Los problemas derivados de la falta de actitud, interés e implicación por parte de los estudiantes.

Esto indica que tanto el diseño del currículo académico, la cantidad de alumnos por clase y el nivel de motivación de los estudiantes son preocupaciones compartidas y significativas para los docentes de la ULPGC.

- Un 9,30% de los docentes, menciona cuestiones relativas a la incidencia de la pandemia, que fundamentalmente supuso un desarrollo inadecuado de docencia en años anteriores. Esto nos indica que, si bien ha sido un factor relevante, no ha sido tan predominante como otros factores mencionados anteriormente.
- En la categoría “otros” se incluyen aspectos relacionados con los horarios de clase (por ejemplo, dificultades con los alumnos de Máster para poder realizar visitas a determinados organismos que solo están abiertos en horario de mañana), falta de experiencia profesional de ciertos docentes, lo que repercute en la formación del alumnado, o el escaso e inadecuado uso de las tutorías por parte de los estudiantes. Se aclara que el uso inadecuado de las tutorías hace referencia a que los estudiantes durante el transcurso del curso no las consideran necesarias, y las acumulan y solicitan en la etapa final, cuando se acercan las fechas de los exámenes.

Este análisis subraya la diversidad de desafíos que se encuentran los docentes de la ULPGC el entorno educativo, destacando la importancia de abordar múltiples aspectos para mejorar la experiencia y el rendimiento educativo de los estudiantes.



➤ **ACCIONES DE MEJORA**

En la dimensión “Desarrollo de la docencia” el profesorado señala las siguientes **acciones de mejora** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                          |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO) | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Fomentar el uso de las tutorías por parte del estudiante                                                   | 75,20%                                                            |
| Realizar cursos de formación sobre metodologías en el aula                                                 | 31,13%                                                            |
| Fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante                                                            | 29,55%                                                            |
| Incorporar nuevas tecnologías al aprendizaje                                                               | 25,33%                                                            |
| Comprobar de manera sistemática el nivel de comprensión del estudiante                                     | 23,75%                                                            |
| Revisar que el contenido de la asignatura se adecúa a las horas de docencia y de trabajo del estudiante    | 22,96%                                                            |

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                                                         |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                                                                | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Trabajar con el centro el modo de realizar la evaluación continua de modo que la acumulación de pruebas en ciertos periodos del semestre no afecte al rendimiento del estudiante          | 18,47%                                                            |
| Atender a las dudas del estudiante (tanto en el aula como en las tutorías)                                                                                                                | 11,87%                                                            |
| Especificar los criterios y sistemas de evaluación y calificación de las distintas tareas evaluables                                                                                      | 11,87%                                                            |
| Comprobar que el desarrollo de la docencia se está llevando a cabo según lo previsto en el proyecto docente y lo acordado en las reuniones de coordinación de asignatura y de nivel/curso | 8,44%                                                             |
| Otros                                                                                                                                                                                     | 12,14%                                                            |

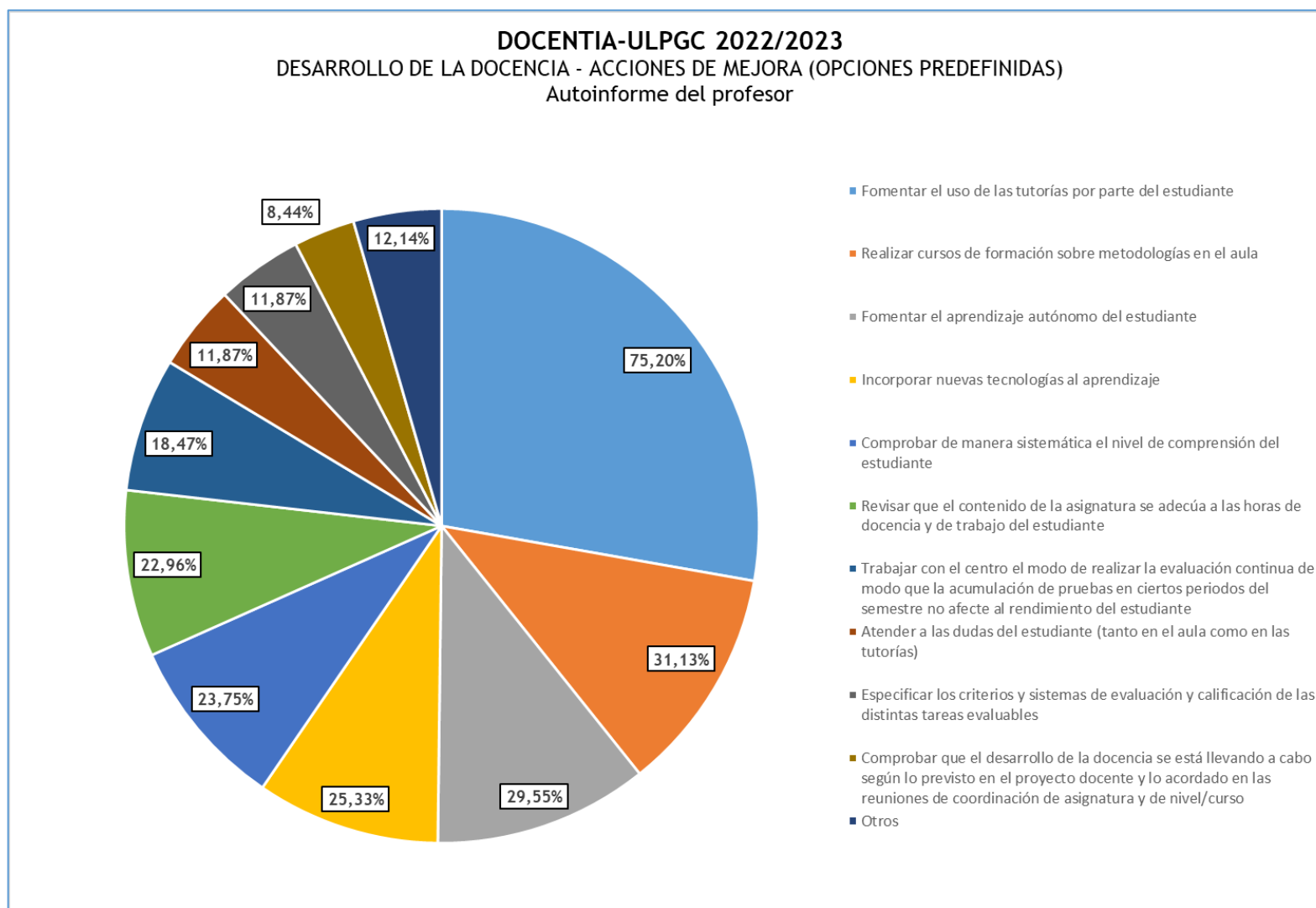
A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- **Fomento del uso de las tutorías:** La mayoría de los docentes (75,20%) considera importante fomentar el uso de las tutorías por parte del alumnado. Esto indica una necesidad significativa de promover esta herramienta como un recurso valioso para el apoyo académico y la resolución de dudas.

- **Formación sobre metodologías en el aula:** Un 31,13% de los docentes sugiere realizar cursos de formación sobre metodologías en el aula. Esto refleja una preocupación por la actualización y mejora continua de las técnicas de enseñanza para mejorar la eficacia docente.
- **Fomento del aprendizaje autónomo:** Un 29,55% considera crucial fomentar el aprendizaje autónomo del alumnado. Esta conclusión subraya la importancia de desarrollar la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje y ser más independientes.
- **Incorporación de nuevas tecnologías:** Un 25,33% aboga por incorporar nuevas tecnologías al aprendizaje. Esto sugiere un interés en integrar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso educativo y hacerlo más interactivo y accesible.
- **Comprobación sistemática del nivel de comprensión:** Un 23,75% menciona la importancia de comprobar de manera sistemática el nivel de comprensión del estudiante. Esto destaca la necesidad de evaluar regularmente el progreso de los estudiantes para identificar áreas de mejora y asegurar una comprensión adecuada del material.
- **Revisión de la adecuación del contenido:** Un 22,96% indica la necesidad de revisar que el contenido de la asignatura se adecúa a las horas de docencia y de trabajo del estudiante. Esto refleja una preocupación por el equilibrio entre la carga de trabajo y el tiempo disponible, para evitar sobrecargar a los estudiantes.

- **Evaluación continua y acumulación de pruebas:** Un 18,47% sugiere trabajar con el centro para realizar la evaluación continua de modo que la acumulación de pruebas en ciertos periodos del semestre no afecte al rendimiento del estudiante. Esto indica una preocupación por la distribución equitativa de las evaluaciones para evitar el estrés y la sobrecarga en periodos específicos.
- **Atención a las dudas del estudiante:** Un 11,87% considera importante atender a las dudas del estudiante tanto en el aula como en las tutorías. Esta conclusión subraya la relevancia de la accesibilidad del docente y su disposición para resolver inquietudes de los estudiantes.
- **Especificación de criterios y sistemas de evaluación:** Otro 11,87% menciona la necesidad de especificar los criterios y sistemas de evaluación y calificación de las distintas tareas evaluables. Esto refleja la importancia de la transparencia y claridad en los procesos de evaluación.
- **Comprobación del desarrollo de la docencia:** Finalmente, un 8,44% destaca la importancia de comprobar que el desarrollo de la docencia se lleva a cabo según lo previsto en el proyecto docente y lo acordado en las reuniones de coordinación de asignatura y de nivel/curso. Esto subraya la necesidad de adherirse a los planes establecidos y mantener la coherencia en la implementación de la enseñanza.

En resumen, las principales conclusiones destacan la necesidad de fomentar el uso de las tutorías, mejorar la formación docente en metodologías, promover el aprendizaje autónomo, integrar nuevas tecnologías, evaluar sistemáticamente la comprensión del alumnado, equilibrar la carga de trabajo con el contenido, organizar adecuadamente la evaluación continua, atender las dudas de los estudiantes, ser transparentes en los sistemas de evaluación y asegurar que la docencia se desarrolla conforme a lo planificado.



La siguiente tabla desglosa las **acciones de mejora** fruto de la reflexión del profesorado en la opción libre “Otros” respecto al desarrollo de la docencia, con una incidencia del 12,14%:

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                               |                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| DESARROLLO DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA (OPCIÓN “OTROS”) | PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS |
| Metodologías de enseñanza y evaluación                          | 33%                               |
| Gestión de grupos y atención al estudiante                      | 25%                               |
| Organización y estructura de asignaturas                        | 17%                               |
| Tecnología y herramientas educativas                            | 17%                               |
| Autonomía y motivación del estudiante                           | 8%                                |

**Conclusiones respecto a las respuestas que se han obtenido:**

➤ **Metodologías de enseñanza y evaluación: 33%**

- Se destaca la necesidad de evaluación continua, seguimiento individualizado, y la promoción de exámenes de desarrollo y pruebas competenciales para mejorar la calidad educativa.

➤ **Gestión de grupos y atención al estudiante: 25%**

- Se enfoca en la reducción del tamaño de los grupos para una mejor evaluación, atención específica a estudiantes con necesidades especiales, y coordinación entre profesores para optimizar la experiencia de aprendizaje.

➤ **Organización y estructura de asignaturas: 17%**

- Incluye propuestas como la división de asignaturas para reducir la carga lectiva y mejorar la atención, así como la creación de convenios para prácticas externas.

➤ **Tecnología y herramientas educativas: 17%**

- Propone la implementación de “Realidad Aumentada”, el uso de tecnologías como juegos interactivos (por ejemplo, “Kahoot”) y redes sociales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.



➤ **Autonomía y motivación del estudiante: 8%**

- Se menciona el fomento de la autonomía del estudiante, su implicación activa en el proceso educativo, y el incremento de la motivación mediante la integración de temas actuales y prácticas relevantes.

**Resumen del análisis realizado:**

- La categoría con mayor énfasis, representando el 33% de las respuestas, se centra en las metodologías de enseñanza y evaluación. Los docentes destacan la necesidad de implementar evaluaciones continuas y personalizadas, así como promover exámenes de desarrollo y pruebas competenciales. Esto refleja un intento por mejorar la calidad educativa a través de métodos más dinámicos y centrados en los resultados individuales de los estudiantes.
- En segundo lugar, con un 25% de las respuestas, está la gestión de grupos y la atención al estudiante. Se enfatiza la importancia de reducir el tamaño de los grupos para facilitar una evaluación más efectiva y una atención más personalizada, especialmente para estudiantes con necesidades especiales. Además, se aboga por una mayor coordinación entre los profesores para optimizar la experiencia de aprendizaje en general.
- La organización y estructura de asignaturas constituye el 17% de las respuestas. Aquí se propone dividir asignaturas para reducir la carga lectiva y mejorar la atención, así como establecer convenios para prácticas externas que enriquezcan el

aprendizaje práctico de los estudiantes. Este enfoque busca hacer frente a las demandas crecientes de una educación más personalizada y relevante para el contexto profesional.

- También con un 17% de las respuestas, se encuentra la integración de tecnología y herramientas educativas. La implementación de “Realidad Aumentada” y el uso de juegos interactivos y redes sociales son mencionados como métodos efectivos para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, aprovechando las ventajas de la tecnología en la educación contemporánea.
- Finalmente, la autonomía y motivación del estudiante representa el 8% de las respuestas. Aquí se destaca la importancia de fomentar la autonomía estudiantil y su motivación a través de la integración de temas actuales y prácticas relevantes en el currículo educativo, promoviendo un aprendizaje más autodirigido y significativo.

En definitiva, las respuestas reflejan un compromiso significativo de los docentes con la mejora continua de la calidad educativa en la ULPGC, enfocándose en adaptar las metodologías, mejorar la atención y personalización para los estudiantes, integrar tecnologías innovadoras y promover la autonomía y motivación estudiantil. Estas propuestas no solo buscan mejorar los estándares educativos, sino también preparar mejor a los estudiantes para los desafíos futuros en sus respectivos campos profesionales.

## ➤ RESULTADOS

### ➤ PUNTOS FUERTES

En la dimensión de “Resultados” el profesorado señala los siguientes **puntos fuertes** (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                      |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RESULTADOS DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO) | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Se han cumplido los objetivos de la(s) asignatura(s)                                                   | 86,81%                                                            |
| La planificación ha contribuido a conseguir los objetivos                                              | 78,89%                                                            |
| La temporalización de la(s) asignatura(s) ha sido adecuada                                             | 76,78%                                                            |
| Se han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos                                               | 74,14%                                                            |
| El material docente elaborado facilita el estudio                                                      | 45,91%                                                            |
| Se han introducido mejoras e innovaciones educativas                                                   | 38,52%                                                            |

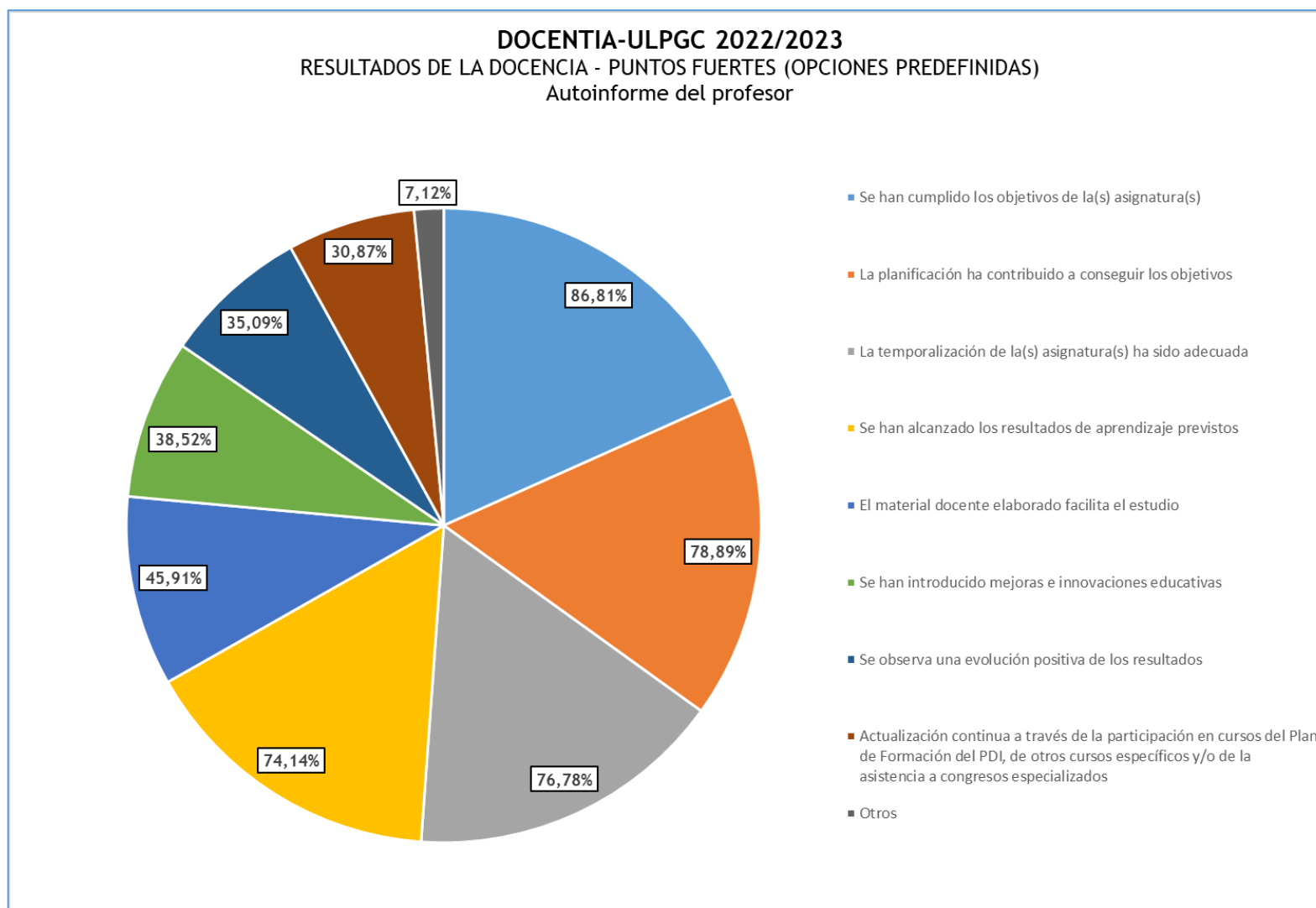
| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                                                        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RESULTADOS DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                                                                   | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Se observa una evolución positiva de los resultados                                                                                                                      | 35,09%                                                            |
| Actualización continua a través de la participación en cursos del Plan de Formación del PDI, de otros cursos específicos y/o de la asistencia a congresos especializados | 30,87%                                                            |
| Otros                                                                                                                                                                    | 7,12%                                                             |

A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- **Cumplimiento de los objetivos de las asignaturas:** La mayoría de los docentes (86,81%) considera que se han cumplido los objetivos de las asignaturas. Esto sugiere una percepción generalizada de éxito en la consecución de las metas educativas establecidas.
- **Eficacia de la planificación:** Un 78,89% de los docentes opina que la planificación ha contribuido a conseguir los objetivos. Esto indica que una buena planificación es vista como un factor clave para el logro de los objetivos académicos.

- **Adecuación de la temporalización:** Un 76,78% afirma que la temporalización de las asignaturas ha sido adecuada. Esto refleja una satisfacción general con la distribución del tiempo asignado a las diferentes actividades y contenidos a lo largo del curso.
- **Alcance de los resultados de aprendizaje previstos:** Un 74,14% señala que se han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos. Esto sugiere que los estudiantes están logrando los conocimientos y habilidades esperadas al final del curso.
- **Facilidad del material docente:** Un 45,91% considera que el material docente elaborado facilita el estudio. Aunque este porcentaje es menor, indica que una parte significativa de los docentes valora positivamente los recursos didácticos proporcionados.
- **Mejoras e innovaciones educativas:** Un 38,52% menciona que se han introducido mejoras e innovaciones educativas. Esto refleja un esfuerzo continuo de los docentes por mejorar la calidad de la enseñanza mediante la implementación de nuevas prácticas y enfoques pedagógicos.
- **Evolución positiva de los resultados:** Un 35,09% observa una evolución positiva de los resultados. Esta conclusión destaca una tendencia favorable en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo.
- **Actualización continua del profesorado:** Un 30,87% valora la actualización continua a través de la participación en cursos del Plan de Formación del PDI, otros cursos específicos y la asistencia a congresos especializados. Esto resalta la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional para mantenerse al día con las últimas tendencias y mejores prácticas en educación.

En resumen, las principales conclusiones destacan el cumplimiento exitoso de los objetivos de las asignaturas, la eficacia de la planificación y la adecuada temporalización. Además, se resalta el logro de los resultados de aprendizaje previstos, la importancia del material docente, la implementación de mejoras e innovaciones educativas, una evolución positiva de los resultados y la necesidad de una actualización continua del profesorado.



A continuación, se presenta un estudio más profundo de los comentarios que el profesorado indica en la opción “Otros” con respecto a los puntos fuertes de sus resultados, con una incidencia del 7,12%.

| <b>PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023</b>                           |                                          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>RESULTADOS DE LA DOCENCIA - PUNTOS FUERTES (OPCIÓN “OTROS”)</b> | <b>PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS</b> |
| Cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje              | 30%                                      |
| Adaptación a la enseñanza durante la pandemia                      | 25%                                      |
| Motivación y participación del estudiantado                        | 20%                                      |
| Innovación en metodologías educativas                              | 15%                                      |
| Apoyo personalizado y tutorización                                 | 10%                                      |

A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

➤ **Cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje:**

- Se menciona en aproximadamente el 30% de las respuestas. Se destaca el logro de objetivos y la satisfacción tanto del cuerpo docente como del estudiantado con los resultados obtenidos.



➤ **Adaptación a la enseñanza durante la pandemia:**

- Presente en alrededor del 25% de las respuestas. Se habla de ajustes realizados debido a la pandemia, incluyendo la simplificación de trabajos y la introducción de nuevas metodologías activas como la clase invertida y el “escape room” virtual.

➤ **Motivación y participación del estudiantado:**

- Aparece en cerca del 20% de las respuestas. Se enfatiza en estrategias como la participación en foros, el desarrollo de habilidades de escritura y la utilización de recursos colaborativos para mejorar la calidad del trabajo y fomentar la responsabilidad y la actitud positiva.

➤ **Innovación en metodologías educativas:**

- Mencionado en aproximadamente el 15% de las respuestas. Se incluyen actividades como el uso de podcast dinámicos, “Gamificación” y la introducción de nuevas tecnologías para mejorar la experiencia de aprendizaje.

➤ **Apoyo personalizado y tutorización:**

- Presente en alrededor del 10% de las respuestas. Se destaca la tutorización individualizada y el seguimiento continuo para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

### **Conclusiones del análisis:**

Las respuestas reflejan un esfuerzo constante por parte de los docentes para adaptarse a los desafíos cambiantes y mejorar la calidad de la enseñanza. La pandemia ha impulsado la adopción de nuevas herramientas y metodologías, destacando la efectividad de la enseñanza online y la introducción de actividades innovadoras. La atención a la motivación y participación del estudiantado, junto con el seguimiento personalizado, juega un papel crucial en el éxito académico y la satisfacción de los estudiantes.

Además, la actualización continua del contenido y el uso de tecnologías emergentes reflejan un compromiso con la mejora continua y la preparación de los estudiantes para los desafíos futuros en sus respectivos campos profesionales.

➤ **PUNTOS DÉBILES**

En esta dimensión el profesorado indica los siguientes **puntos débiles** relacionados con la dimensión de “Resultados de la Docencia” (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                                                   |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RESULTADOS DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)                              | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| La formación previa del estudiante hace difícil conseguir los objetivos.                                                            | 53,56%                                                            |
| Falta de interés de muchos estudiantes que no realizan las tareas necesarias                                                        | 50,92%                                                            |
| El número excesivo y diversidad del estudiantado (edad, cargas familiares y laborales, etc.) hacen difícil conseguir los objetivos. | 26,91%                                                            |
| Proliferación de exámenes parciales en otras materias                                                                               | 20,32%                                                            |
| Horarios incompatibles para participar en el Plan de Formación del Profesorado de la ULPGC                                          | 16,09%                                                            |
| Inadecuada temporalización de las actividades propuestas en el proyecto docente                                                     | 5,01%                                                             |

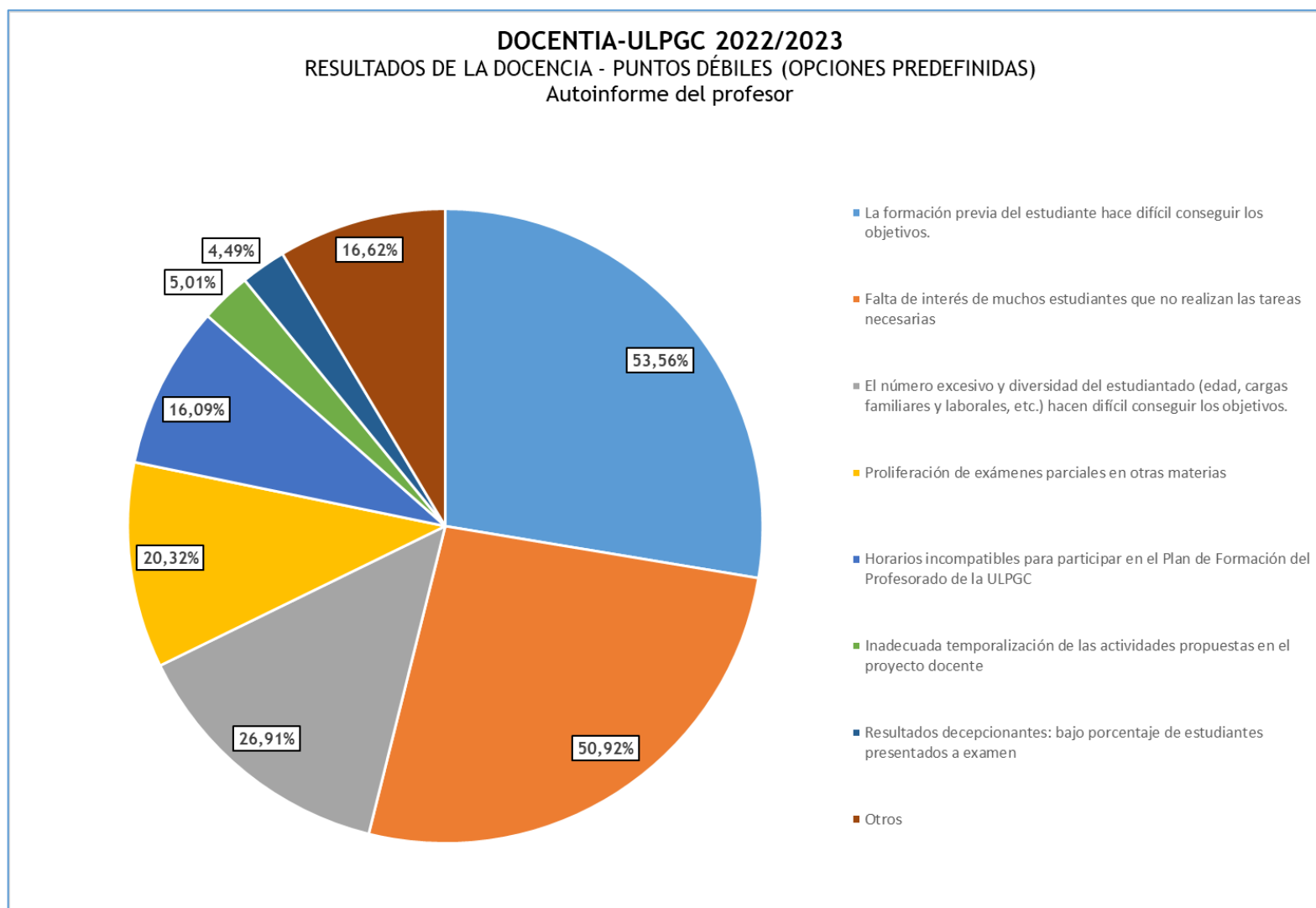
| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                                                                      |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RESULTADOS DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES<br>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO) | PORCENTAJE SOBRE EL<br>TOTAL DE LA<br>POBLACIÓN<br>(379 docentes) |
| Resultados decepcionantes: bajo porcentaje de estudiantes presentados a examen                         | 4,49%                                                             |
| Otros                                                                                                  | 16,62%                                                            |

**A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:**

- El factor más destacado es la formación previa del estudiante, que se percibe como un obstáculo significativo para alcanzar los objetivos académicos, con un porcentaje del 53,56%. Esto sugiere que las deficiencias en el nivel de preparación inicial de los estudiantes pueden impactar negativamente en el proceso educativo y en la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- En segundo lugar, se menciona la falta de interés de muchos estudiantes en realizar las tareas necesarias, con un 50,92%. Esta situación indica un desafío en cuanto a la motivación y el compromiso de los estudiantes con el trabajo académico requerido fuera del aula.

- Un aspecto relacionado con la diversidad del estudiantado, que incluye factores como la edad y las responsabilidades familiares y laborales, se señala como un obstáculo para alcanzar los objetivos académicos, con un 26,91%. Esto destaca la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza y apoyo para atender las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes.
- La proliferación de exámenes parciales en otras materias se menciona como una preocupación menor, con un 20,32%. Esto puede afectar la carga de trabajo de los estudiantes y su capacidad para concentrarse adecuadamente en cada asignatura.
- En cuanto a las barreras logísticas, los horarios incompatibles para participar en actividades como el Plan de Formación del Profesorado de la ULPGC son mencionados por un 16,09% de los encuestados, lo cual indica un desafío adicional en la gestión del tiempo y la participación académica.
- Otros aspectos menores incluyen la inadecuada temporalización de las actividades propuestas en el proyecto docente (5,01%) y los resultados decepcionantes en términos de estudiantes presentados a examen (4,49%), que reflejan preocupaciones sobre la planificación y la ejecución efectiva de las actividades académicas.

En resumen, los resultados resaltan la importancia de abordar las diferencias en la formación previa de los estudiantes, así como la necesidad de promover un mayor compromiso y motivación entre los alumnos. Además, subrayan la importancia de adaptar las estrategias educativas para apoyar a una población estudiantil diversa y enfrentar los desafíos logísticos y organizativos asociados con la educación superior.



En este apartado se analizan los comentarios realizados por el profesorado en la opción “otros” (16,62%). En la siguiente tabla se detalla el estudio de los puntos débiles con respecto a los resultados.

| PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023                           |                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| RESULTADOS DE LA DOCENCIA - PUNTOS DÉBILES (OPCIÓN “OTROS”) | PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS |
| Falta de interés por parte de los estudiantes               | 22%                               |
| Falta de conocimientos previos de los estudiantes           | 18%                               |
| Carga de trabajo del profesor                               | 10%                               |
| Excesivo número de estudiantes                              | 10%                               |
| Problemas con el plan de estudios                           | 8%                                |
| Cuestiones relacionadas con la asistencia                   | 6%                                |
| Excesiva carga de trabajo del estudiante                    | 6%                                |
| Otros                                                       | 20%                               |

**El análisis de las respuestas que se obtuvieron, es el siguiente:**

- Un 22% de los docentes indican como punto débil en la dimensión de resultados, la falta de interés e implicación de los estudiantes, especialmente en actividades que implican hablar en público o poner en común ideas/resultados, resaltando también las dificultades para el aprendizaje autónomo y la gestión del tiempo. Esto indica una preocupación significativa en cuanto a la motivación y compromiso de los estudiantes con el proceso educativo.
- En segundo lugar (18%), se destaca la falta de conocimientos previos por parte de los estudiantes, la dificultad para la comprensión lectora y en ciertos casos se constata que la existencia de alumnos con distintos niveles de conocimiento genera diferentes ritmos de aprendizaje. Esto sugiere que las deficiencias en la preparación inicial de los estudiantes antes de ingresar al programa educativo son un desafío importante que afecta el rendimiento académico.
- Seguidamente con idéntico porcentaje (10%) se reseña, por un lado, la carga de trabajo del profesor (también en términos de dedicación a la consolidación) que dificulta la asistencia a cursos de formación del PDI y a la puesta en marcha de innovaciones en el aula, y, por otro lado, el excesivo número de estudiantes en el aula. Esto resalta la preocupación por la capacidad de los profesores para manejar grandes grupos de estudiantes y la carga de trabajo asociada, lo que puede influir en la calidad de la enseñanza y la atención individualizada.
- Algunos docentes (8% de las respuestas) consideran que hay problemas en el plan de estudios, básicamente por la existencia de asignaturas con una carga de horas insuficiente para el contenido que se pretende impartir. Un 6% de las respuestas se



centran en cuestiones relacionadas con la asistencia a las clases (estudiantes que no asisten a clase para asistir a otras donde la asistencia es obligatoria, otros que no asisten y no consiguen engancharse a la asignatura, estudiantes que no asisten porque trabajan...).

Estos aspectos indican que tanto el diseño del currículo académico como la asistencia regular a clases, son áreas de mejora identificadas por los docentes de la ULPGC como puntos débiles en los resultados de su docencia.

- Por último, un 6% de los docentes indican que un punto débil se focaliza en la excesiva carga de trabajo que tiene el estudiante, lo que dificulta compaginar horarios y actividades de las distintas asignaturas. Esto sugiere que las demandas académicas sobre los estudiantes pueden ser vistas como un obstáculo significativo para su desempeño y bienestar general.

Este análisis refleja la complejidad de los desafíos dentro del entorno educativo, destacando la importancia de abordar múltiples factores para mejorar la experiencia y el rendimiento estudiantil.

➤ **ACCIONES DE MEJORA**

En esta dimensión, el profesorado indica las siguientes **acciones de mejora** relacionadas con la dimensión de “Resultados de la Docencia” (preguntas predefinidas del autoinforme del profesorado):

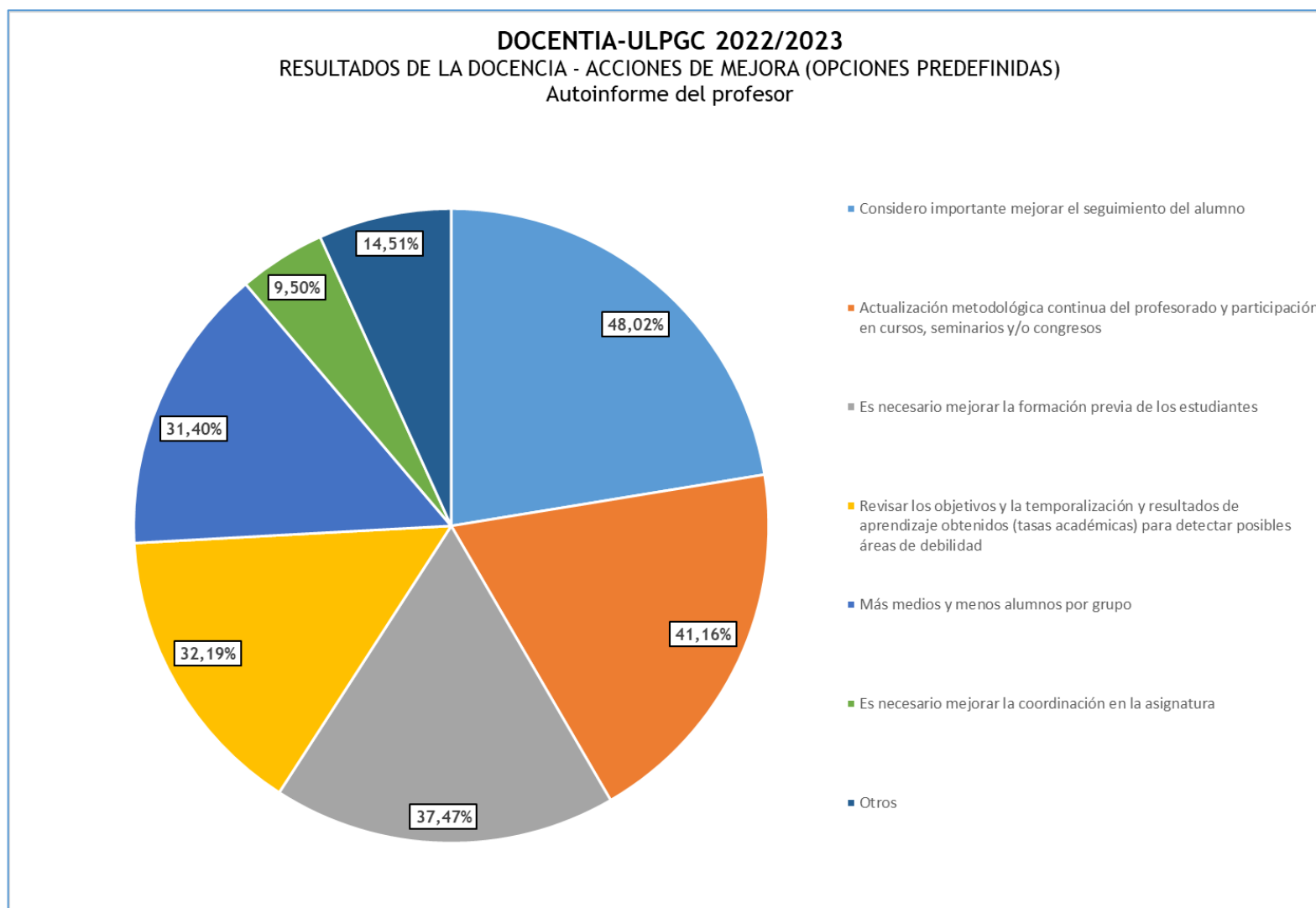
| <b>PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023</b>                                                                                                      |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESULTADOS DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA<br/>(PREGUNTAS PREDEFINIDAS DEL AUTOINFORME DEL PROFESORADO)</b>                            | <b>PORCENTAJE SOBRE EL<br/>TOTAL DE LA POBLACIÓN<br/>(379 docentes)</b> |
| Considero importante mejorar el seguimiento del alumno                                                                                        | 48,02%                                                                  |
| Actualización metodológica continua del profesorado y participación en cursos, seminarios y/o congresos                                       | 41,16%                                                                  |
| Es necesario mejorar la formación previa de los estudiantes                                                                                   | 37,47%                                                                  |
| Revisar los objetivos y la temporalización y resultados de aprendizaje obtenidos (tasas académicas) para detectar posibles áreas de debilidad | 32,19%                                                                  |
| Más medios y menos alumnos por grupo                                                                                                          | 31,40%                                                                  |
| Es necesario mejorar la coordinación en la asignatura                                                                                         | 9,50%                                                                   |
| Otros                                                                                                                                         | 14,51%                                                                  |

A partir de las respuestas proporcionadas, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- **Mejora del seguimiento del estudiante:** La mayoría de los docentes (48,02%) considera importante mejorar el seguimiento del estudiante. Esto sugiere una necesidad significativa de monitorear más de cerca el progreso y desarrollo académico de los estudiantes para ofrecerles un apoyo más efectivo.
- **Actualización metodológica continua:** Un 41,16% de los docentes destaca la importancia de la actualización metodológica continua del profesorado y la participación en cursos, seminarios y/o congresos. Esta conclusión subraya la relevancia de la formación continua y el desarrollo profesional para mantenerse al día con las mejores prácticas y nuevas tendencias en educación.
- **Mejora de la formación previa de los estudiantes:** Un 37,47% considera necesario mejorar la formación previa de los estudiantes. Esto indica una preocupación por los conocimientos y habilidades con los que los estudiantes ingresan a las asignaturas, sugiriendo que una mejor preparación inicial podría mejorar los resultados académicos.
- **Revisión de objetivos, temporalización y resultados de aprendizaje:** Un 32,19% menciona la importancia de revisar los objetivos, la temporalización y los resultados de aprendizaje obtenidos (tasas académicas) para detectar posibles áreas de debilidad. Esto refleja una necesidad de evaluar y ajustar continuamente los planes de estudio para asegurar que los objetivos se están cumpliendo de manera efectiva.

- **Más medios y menos estudiantes por grupo:** Un 31,40% aboga por contar con más medios y tener menos estudiantes por grupo. Esta conclusión resalta la importancia de disponer de recursos adecuados y mantener tamaños de clase manejables para mejorar la calidad de la enseñanza y la atención individualizada.
- **Mejora de la coordinación en la asignatura:** Finalmente, un 9,50% considera necesario mejorar la coordinación en la asignatura. Aunque este porcentaje es menor, aún indica que hay una percepción de que una mejor colaboración y comunicación entre los docentes podría beneficiar la coherencia y efectividad de la enseñanza

En resumen, las principales conclusiones destacan la necesidad de mejorar el seguimiento del estudiante, la actualización metodológica continua del profesorado, y la mejora de la formación previa de los estudiantes. También se subraya la importancia de revisar los objetivos y resultados de aprendizaje, contar con más recursos y menos estudiantes por grupo, y mejorar la coordinación en las asignaturas para asegurar una enseñanza más efectiva y coherente.



A continuación, se presenta un estudio más profundo de los comentarios con acciones de mejora que el profesorado indica en la opción “Otros”, en la dimensión de “Resultados de la Docencia”, con una incidencia del 14,51%.

| <b>PROGRAMA DOCENTIA-ULPGC 2022/2023</b>                               |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>RESULTADOS DE LA DOCENCIA - ACCIONES DE MEJORA (OPCIÓN “OTROS”)</b> | <b>PORCENTAJE SOBRE RESPUESTAS OTROS</b> |
| Gestión del tiempo y horarios                                          | 33,3%                                    |
| Formación previa de los estudiantes                                    | 16,7%                                    |
| Tamaño de los grupos y seguimiento individualizado                     | 16,7%                                    |
| Actualización y mejora continua                                        | 16,7%                                    |
| Tecnología y herramientas educativas                                   | 11,1%                                    |
| Motivación y participación estudiantil                                 | 5,6%                                     |

El análisis de las respuestas que han dado los docentes, sería el siguiente:

- **Gestión del tiempo y horarios (33,3%):**
  - Consideración de la gestión del tiempo como prioridad.
  - Propuesta de intercalar horarios de clases para mejorar la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

- **Formación previa de los estudiantes (16,7%):**
  - Necesidad de mejorar la formación previa de los estudiantes.
  - Importancia de la educación en valores y competencias tecnológicas.
  
- **Tamaño de los grupos y seguimiento individualizado (16,7%):**
  - Reducción del número de alumnos por grupo para mejorar el seguimiento y la calidad del aprendizaje.
  - Insistencia en un seguimiento más individualizado.
  
- **Actualización y mejora continua (16,7%):**
  - Revisión anual de objetivos y metodologías.
  - Necesidad de innovación y renovación de materiales.
  - Coordinación entre asignaturas para mejorar la coherencia teórica y práctica.
  
- **Tecnología y herramientas educativas (11,1%):**
  - Uso de TIC y herramientas de evaluación específicas.
  - Automatización de procesos de evaluación.
  - Propuesta de cursos de formación en tecnología.

➤ **Motivación y participación estudiantil (5,6%):**

- Importancia de motivar a los estudiantes, por ejemplo, a través de la “Gamificación”.
- Fomento de la participación en actividades educativas e innovadoras.

**Resumen del análisis realizado:**

- El tema más mencionado, con un 33.3% de las respuestas, es la gestión del tiempo y los horarios. Es evidente que existe una necesidad de adaptar los horarios de clases para optimizar la eficiencia del aprendizaje, considerando la realidad de un entorno académico donde la gestión del tiempo es crucial.
- El segundo tema más recurrente, con un 16.7% de las respuestas, es la formación previa de los estudiantes, con un enfoque particular en mejorar las competencias básicas antes de ingresar a asignaturas específicas. Esto incluye tanto conocimientos técnicos como habilidades en valores y ética profesional. La falta de preparación adecuada se identifica como un obstáculo significativo para el aprendizaje efectivo, lo que resalta la necesidad de programas de nivelación y apoyo continuo para los estudiantes menos preparados.
- En tercer lugar, también con un 16.7% de las respuestas, se encuentra la preocupación por el tamaño de los grupos y el seguimiento individualizado. Se destaca la importancia de reducir el número de estudiantes por grupo para mejorar la calidad del seguimiento académico y garantizar que cada estudiante reciba la atención necesaria para alcanzar los objetivos



de aprendizaje. Los comentarios hacen hincapié en la dificultad de gestionar grandes grupos de estudiantes, especialmente en entornos donde la interacción personalizada es crucial para el éxito académico.

- En cuarto lugar, también con un 16.7% de las respuestas, se menciona la necesidad de actualización y mejora continua en los programas educativos. La revisión periódica de objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza y materiales educativos se identifica como esencial para mantener la relevancia y la eficacia del plan de estudios frente a las cambiantes demandas de la sociedad y los avances en las respectivas disciplinas.
- El uso de tecnología y herramientas educativas representa un 11.1% de las respuestas, sugiriendo una necesidad creciente de adaptarse a las nuevas tecnologías para mejorar la experiencia educativa y facilitar la administración académica eficiente. Los comentarios abogan por una mayor integración de TIC y la implementación de herramientas específicas para la evaluación online y la gestión académica.
- Finalmente, con un 5.6% de las respuestas, se menciona la importancia de motivar y fomentar la participación estudiantil mediante métodos innovadores como la “Gamificación”. Esto indica un reconocimiento de la necesidad de estrategias pedagógicas más dinámicas y atractivas para involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

En resumen, el análisis de las respuestas subraya la necesidad de mejorar la gestión del tiempo y los horarios, así como de fortalecer la formación previa de los estudiantes y reducir el tamaño de los grupos para facilitar un seguimiento más individualizado. Estas áreas clave deben abordarse con el fin de actualizar y optimizar los programas educativos, integrando tecnología y métodos innovadores para mejorar la calidad y la efectividad de la enseñanza universitaria.