



ULPGC

**Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria**

**Vicerrectorado de
Grados, Posgrados
y Nuevas Titulaciones**

DOCENTIA-ULPGC 2022/2023

ANÁLISIS DE LAS JUSTIFICACIONES

OCTUBRE 2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. INTRODUCCIÓN	3
B. PUNTOS DÉBILES, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIONES DE MEJORA DETECTADAS EN EL ANÁLISIS DE LAS JUSTIFICACIONES DE LOS INDICADORES	4
PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA.....	4
DESARROLLO DE LA DOCENCIA	13
RESULTADOS DE LA DOCENCIA.....	21
C. RESUMEN DE LOS INDICADORES Y RESPUESTAS RELEVANTES	28
PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA (INDICADORES 01.A A 09.A).....	28
DESARROLLO DE LA DOCENCIA (INDICADORES 10.A A 17.A).....	30
RESULTADOS DE LA DOCENCIA (INDICADORES 18.A A 22.A)	32

A. INTRODUCCIÓN

Las justificaciones de las respuestas de los diferentes indicadores del autoinforme del profesorado que participó en la convocatoria DOCENTIA-ULPGC 2022/2023 han sido analizados por la Comisión de Seguimiento en sesión celebrada el 8 de octubre de 2024. Con ese análisis se ha elaborado el presente documento, que recoge los puntos fuertes o buenas prácticas, los puntos débiles y las posibles oportunidades de mejora que se pueden derivar de esas justificaciones.

El documento es remitido a los centros y departamentos para que se tengan en cuenta estas justificaciones en la formulación de sus objetivos anuales y en la revisión anual de los proyectos docentes, así como en las temáticas que se deben abordar en las comisiones de coordinación de nivel y vertical de cada titulación afectada por dichos comentarios. También se difunde en la web del Área de Calidad de la ULPGC para que todos los docentes puedan considerar las buenas prácticas y reconocer posibles puntos débiles en su actividad docente (<https://calidad.ulpgc.es/index.php/m-docentia/plan-general-de-mejora>).

Por otra parte, a cada centro y departamento se remite de manera independiente un informe (plan de mejoras) que recopila aquellas justificaciones que afectan a docentes, asignaturas y titulaciones de su competencia. Estos informes tienen carácter confidencial, por lo que no se difunden a través de la web ni se recogen en el presente documento. Las acciones de mejora indicadas en este documento, son recomendaciones que deben ser analizadas antes de llevarlas a cabo.

*** Nota:** Un mismo docente puede realizar varias justificaciones en un mismo ítem.

B. PUNTOS DÉBILES, BUENAS PRÁCTICAS Y ACCIONES DE MEJORA DETECTADAS EN EL ANÁLISIS DE LAS JUSTIFICACIONES DE LOS INDICADORES

1. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

Indicador 01.A - Ud. hace referencia a los objetivos y contenidos del proyecto docente en las asignaturas que Ud. Imparte:

- **Puntos Fuertes:**

- **Referencias Reiteradas:** A lo largo del curso, se hace referencia periódica a los objetivos y contenidos del proyecto docente, lo que refuerza la comprensión y el seguimiento de los temas tratados. Muchos docentes explican el proyecto docente de manera detallada el primer día de clase
- **Uso de Presentaciones y Campus Virtual:** Se utilizan herramientas como presentaciones en PowerPoint y el campus virtual para compartir información clave con los estudiantes, facilitando el acceso y la comprensión de los contenidos.

- **Buenas Prácticas:**

- **Presentaciones Resumidas:** Elaborar y exponer presentaciones de resumen del proyecto docente al inicio de cada asignatura para destacar los aspectos más relevantes de manera concisa y accesible.
- **Participación Activa del Estudiante:** Dedicar tiempo en las primeras sesiones para leer y explicar el proyecto docente en voz alta, permitiendo la intervención de los estudiantes para resolver dudas y recibir feedback.

Indicador 02.A - Ud. comparte docencia con otro profesorado en alguna de las asignaturas que Ud. Imparte:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Coordinación entre Docentes:** Se realiza una buena coordinación entre los docentes que comparten la asignatura, asegurando que los objetivos y contenidos estén alineados y que la enseñanza sea consistente.
- **Claridad en Responsabilidades:** En los casos en que se comparte la docencia, se establece claramente quién es el coordinador y cómo se distribuyen las responsabilidades, facilitando una organización eficiente.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Comunicación Continua:** Se mantienen contactos regulares entre los docentes a través de correos electrónicos y reuniones para asegurar que la coordinación se lleve a cabo de manera efectiva.

Indicador 03.A - Se realizan actividades de coordinación en las asignaturas que Ud. Imparte:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Reuniones de Coordinación Efectivas:** Se realizan reuniones iniciales y periódicas durante el curso para coordinar los contenidos y actividades, lo que asegura una buena organización y resolución de problemas.
- **Contacto Continuo:** Se mantiene un contacto continuo entre los miembros del equipo docente a través de varios medios (correo electrónico, WhatsApp, teléfono) para abordar cualquier cuestión o incidencia que surja.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Establecimiento de Días Fijos para Reuniones:** En algunos casos, se establecen días y horas fijas para las reuniones de coordinación, lo que proporciona una estructura clara y predecible para la comunicación.

Indicador 04.A - Ud. participa en las actividades de coordinación de las asignaturas establecidas:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Participación Activa:** La mayoría de los docentes participan activamente en las actividades de coordinación, ya sea a través de reuniones presenciales o mediante otros medios de comunicación. Lo que a fin de cuentas interesa es el intercambio de pareceres entre los docentes y la coordinación a la hora de plantear la asignatura.
- **Organización de Actividades de Coordinación:** En los casos donde el docente es el coordinador, organiza y dirige las actividades de coordinación de manera efectiva, lo que asegura una alineación en la docencia.

○ **Puntos débiles:**

- Algunos profesores señalan que son profesores en prácticas o ATP, quienes hasta ahora no podían desempeñar el papel de coordinador.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Coordinación Formal:** Se realizan reuniones formales y se mantienen registros de las discusiones y decisiones tomadas durante las actividades de coordinación, lo que ayuda a asegurar que todos los miembros del equipo estén alineados.

Indicador 05.A - Ud. propone actividades para favorecer el aprendizaje (investigación, búsqueda de información complementaria, etc.):

○ **Puntos Fuertes:**

- **Diversificación de Actividades:** Se proponen y realizan una variedad de actividades que favorecen el aprendizaje, como discusiones en grupo, trabajos prácticos y búsqueda de información complementaria. No obstante, se señala en general que estas actividades se hacen depender del nivel de la titulación impartida. También en algún caso se especifica que dichas actividades se adaptan a las características y necesidades de los alumnos NEAE.
- **Uso de Recursos Complementarios:** Se incorporan recursos adicionales como vídeos, conferencias online y herramientas disponibles en el campus virtual para enriquecer el proceso de aprendizaje y proporcionar diferentes perspectivas sobre los temas tratados. Se apuntan algunas actividades en supuestos concretos (uso de bases de datos; recursos en el Campus Virtual; formularios pdf; test de autoevaluación vía Moodle; actividades en formato H5P; trabajos colaborativos; etc...).

○ **Buenas Prácticas:**

- **Incentivar la Búsqueda de Información:** Se fomenta la búsqueda de información complementaria y la resolución de casos prácticos, lo que promueve una comprensión más profunda y aplicada de los contenidos.

Indicador 06.A - El volumen de trabajo del alumnado en sus asignaturas se ajusta a lo previsto en el proyecto docente:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Ajuste Adecuado de la Carga de Trabajo:** Se intenta que la carga de trabajo sea lo más ajustada posible a lo previsto en el Proyecto Docente. En algunos casos se apunta que existe una notable heterogeneidad.
- **Programación Clara:** El trabajo asignado coincide con el reparto de horas de trabajo en clase y fuera de clase que figura en el proyecto docente, asegurando una planificación equilibrada.

○ **Puntos débiles:**

- Solo un docente indica que el estudiantado, con frecuencia, no realiza las tareas previas, lo que dificulta el cumplimiento de los objetivos señalados en la guía docente.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Revisión y Adaptación Continua:** En asignaturas que se repiten, se revisan y adaptan las actividades basándose en la experiencia y el contexto del grupo, lo que permite una mejora continua en la planificación y ajuste del volumen de trabajo.

Indicador 07.A - Las distintas tareas realizadas se ajustan a lo previsto en los proyectos docentes de las asignaturas:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Adaptación Flexible:** La capacidad para ajustar los contenidos y actividades en respuesta a la falta de material o situaciones imprevistas, como la pandemia, demuestra una alta flexibilidad y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Se adaptan las tareas a los nuevos contextos actualizándose cada año
- **Planificación y Revisión:** La planificación y revisión continua de las actividades asegura que todas las tareas obligatorias estén alineadas con los proyectos docentes y se ajusten a los objetivos educativos.
- **Innovación:** La incorporación ocasional de actividades innovadoras para evaluar su utilidad en el aprendizaje refleja un enfoque proactivo hacia la mejora continua del proceso educativo.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Materiales Adicionales:** Proporcionar material en diferentes formatos (impreso y audiovisual) desde el inicio del curso y a lo largo de las unidades didácticas, incluyendo vídeos y recursos adicionales, es una práctica efectiva para apoyar el aprendizaje.
- **Ajustes a Necesidades Específicas:** Introducir mejoras o adaptaciones basadas en la realidad observada en la clase asegura que la enseñanza se mantenga relevante y efectiva.

Indicador 08.A - Ud. aporta documentación de apoyo a los contenidos (enlaces web, presentaciones en powerpoint, gráficos, diagramas, etc.):

○ **Puntos Fuertes:**

- **Diversidad de Recursos:** La utilización de una amplia gama de documentos de apoyo, como presentaciones en PowerPoint, vídeos, artículos y materiales de elaboración propia, enriquece el proceso de enseñanza y proporciona múltiples vías para el aprendizaje.
- **Actualización Continua:** Revisar y actualizar los materiales, enlaces y recursos antes del inicio de cada curso, asegura que el contenido esté siempre al día y libre de errores.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Materiales Especializados:** Incluir materiales del ámbito profesional y adaptaciones de textos reales (como textos traducidos o discursos) aumenta la autenticidad y aplicabilidad de los contenidos, proporcionando ejemplos prácticos y relevantes.
- **Recursos Accesibles:** Hacer que los materiales estén disponibles en el campus virtual y otros medios accesibles, como la nube personal, facilita el acceso y la recuperación de la información por parte de los estudiantes.

Indicador 09.A - Ud. utiliza adecuadamente los recursos didácticos (pizarra, proyector, cañón, Internet, plataforma educativa, etc.):

○ **Puntos Fuertes:**

- **Diversificación en el Uso de Recursos:** La utilización de diversos recursos didácticos, desde tecnologías avanzadas como el Chroma Key y Oculus Quest hasta métodos tradicionales como el uso de tinta artesanal, muestra un enfoque creativo y variado para enriquecer la enseñanza.
- **Feedback de Estudiantes:** Consultar a los estudiantes para ajustar el uso de los recursos demuestra un compromiso con la mejora continua y la adaptación a las necesidades del alumnado.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Accesibilidad del Material:** Los recursos didácticos, incluidos los vídeos y las presentaciones, se almacenan en plataformas accesibles, lo que permite a los estudiantes repasar los contenidos y apoyar su aprendizaje de manera autónoma.
- **Recursos Adicionales:** La incorporación de recursos externos, como robots educativos, y el uso de materiales específicos del ámbito profesional aportan valor y relevancia a la enseñanza, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y práctico.

2. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Indicador 10.A - Se han realizado la mayoría de las actividades de aprendizaje previstas en los proyectos docentes de las asignaturas que Ud. imparte:

- **Puntos Fuertes:**

- **Adaptación durante situaciones excepcionales:** Se ajustaron los contenidos y actividades durante la pandemia para garantizar la realización de la mayoría de las actividades previstas. En algún caso puntual señalan falta de tiempo considerando que los contenidos marcados en el VERIFICA son excesivos o apuntan la falta de material de prácticas
- **Cuidadosa programación:** Se realiza una cuidadosa planificación que equilibra el trabajo en clase y fuera de ella, combinando diferentes dinámicas de aprendizaje.

- **Buenas Prácticas:**

- **Comunicación efectiva:** Se expone y se busca solución ante la falta de material, involucrando a las personas competentes.
- **Adaptación a circunstancias específicas:** Se han realizado ajustes puntuales cuando ha sido necesario, asegurando la implementación de la mayoría de las actividades.

Indicador 11.A - Ud. resuelve con claridad las dudas y preguntas que formulan los/las estudiantes:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Variedad de medios:** Se ofrecen múltiples canales (presencial, correo electrónico, Teams) para resolver dudas, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.
- **Ambiente de confianza:** Se fomenta un ambiente donde no hay preguntas "tontas" y se promueve la participación activa de los estudiantes.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Disponibilidad y accesibilidad:** Se ofrece disponibilidad horaria flexible para tutorías, adaptándose a los horarios de los estudiantes. En general los profesores muestran gran compromiso para resolver las dudas de los estudiantes y fomentar su participación. Es destacable la disponibilidad y accesibilidad mostrada por los profesores hacia el estudiantado, ofreciendo diferentes canales de comunicación (tutorías presenciales y virtuales, correo electrónico, Teams, foros y chat del aula virtual) para resolver las dudas.
- **Seguimiento sistemático:** Se realiza un seguimiento constante de las dudas y preguntas para asegurar su resolución efectiva.

Indicador 12.A - Las tutorías han ayudado al/la estudiante en la comprensión y el estudio de la asignatura:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Impacto positivo:** Las tutorías han sido fundamentales, especialmente durante la enseñanza online o híbrida.
- **Uso efectivo de recursos:** Se promueve el uso tanto de tutorías presenciales como virtuales para mejorar el rendimiento académico.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Asesoramiento individualizado:** Se ofrece asesoramiento adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Promoción activa:** Se anima activamente a los estudiantes a hacer uso de las tutorías para resolver dudas y mejorar la comprensión. En general las tutorías son consideradas en alta estima por el profesorado para la resolución de dudas y la promoción de la correcta evolución del aprendizaje por parte del alumnado. En muchos casos tienen lugar por iniciativa del profesor lo que demuestra un elevado grado de compromiso con el progreso de su alumnado. De las respuestas de los docentes es destacable la diversidad de las tutorías: individuales, en pequeños grupos o con el grupo entero de la clase, presenciales y virtuales; con el fin de facilitar el acceso de los estudiantes.

Indicador 13.A - Ud. comprueba durante el desarrollo de las clases el grado de comprensión sobre la materia:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Diversidad de técnicas:** Se utilizan diversas técnicas como cuestionarios, debates y pruebas para verificar la comprensión de los estudiantes.
- **Atención individualizada:** Se hace un esfuerzo por adaptar la comprobación del aprendizaje a las diferentes necesidades educativas en el aula.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Feedback continuo:** Se proporciona retroalimentación regular durante las clases para asegurar el seguimiento del aprendizaje. Se destaca la diversidad de técnicas utilizadas (cuestionarios, tareas, pruebas tipo test, actividades de repaso y preguntas concretas), la interacción constante con los estudiantes a través de preguntas y diálogos, la evaluación continua para hacer un seguimiento del progreso del alumnado y la atención de las necesidades educativas individuales.
- **Adaptación al contexto:** Se ajustan las técnicas de comprobación según el contexto de cada asignatura y grupo de estudiantes.

Indicador 14.A - Ud. realiza el seguimiento y asesora sobre las actividades o trabajos:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Guía detallada:** Se proporciona una guía detallada para cada actividad, junto con soporte continuo para resolver dudas.
- **Seguimiento continuo:** Se realiza un seguimiento constante de las actividades, tanto en clase como a través de medios electrónicos.

○ **Puntos débiles:**

- Un docente indica que los trabajos se revisan una vez entregados y, por tanto, no hay seguimiento en su desarrollo.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Feedback constructivo:** Se ofrece retroalimentación específica y se fomenta la mejora continua de los trabajos.
- **Inclusión de métodos variados:** Se utilizan diferentes métodos de evaluación y se adapta el seguimiento según las necesidades del grupo. Es destacable la diversidad de recursos empleados para el seguimiento y asesoramiento de las actividades o trabajos (guías detalladas, explicaciones en clase, resolución de dudas en clase o a través de correo electrónico, y feedback en el Campus Virtual), la evaluación continua y, en algunos casos, el acompañamiento pedagógico (guía y asesoramiento del proceso de aprendizaje).

Indicador 15.A - Se utilizan los criterios y sistemas de evaluación (corrección, puntuación y revisión) contemplados en los proyectos docentes de las asignaturas que Ud. imparte:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Rigor en la aplicación:** Los criterios y sistemas de evaluación se aplican de manera rigurosa y consistente. Se destaca la rigurosidad y transparencia de la aplicación de los criterios y sistemas de evaluación. También es remarcable la utilización, en algunos casos, de rúbricas para evaluar las diferentes tareas, con el objeto de garantizar una evaluación más homogénea y objetiva.
- **Transparencia:** Se asegura que los estudiantes comprendan los criterios desde el inicio del curso y se documentan claramente.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Uso de rúbricas:** Se utilizan rúbricas internas para una evaluación más objetiva y homogénea.
- **Adaptación en casos especiales:** Se realiza ajustes puntuales cuando es necesario, siempre favoreciendo al estudiante.

Indicador 16.A - La evaluación (exámenes parciales, exposición de trabajos, prácticas de laboratorio, actividades de evaluación continua, ejercicios, trabajos de campo, proyectos, etc.) se ha ajustado a las pruebas y criterios establecidos en el proyecto docente:

- **Puntos Fuertes:**

- **Flexibilidad en ajustes:** Se ajustan los criterios de evaluación cuando es necesario, siempre buscando favorecer al estudiante.
- **Cumplimiento de normativa:** Se sigue rigurosamente lo establecido en el proyecto docente para la evaluación. Siempre se cumple el proyecto docente, tal y como está establecido por la normativa.

- **Buenas Prácticas:**

- **Feedback formativo:** Se proporciona feedback continuo durante el proceso de evaluación para mejorar el aprendizaje.
- **Adaptación a modalidades de enseñanza:** Se adapta la evaluación según la modalidad de enseñanza (presencial, online, híbrida). Relacionados con el COVID, varios profesores señalan que se publicó una ADENDA de adaptación a esa situación.

Indicador 17.A - La evaluación se ajusta a los contenidos y competencias trabajados durante el curso:

○ **Puntos Fuertes:**

- **Ajuste total:** La evaluación se ajusta completamente a los contenidos trabajados durante el curso.
- **Consistencia:** Se mantiene consistencia en la aplicación de los criterios de evaluación a lo largo del curso.

○ **Buenas Prácticas:**

- **Transparencia y comunicación:** Se comunica claramente a los estudiantes sobre cómo se ajusta la evaluación a los contenidos y competencias trabajados.
- **Adaptación al contexto educativo:** Se adapta la evaluación según las necesidades específicas de cada asignatura y grupo de estudiantes.

3. RESULTADOS DE LA DOCENCIA

Indicador 18.A - Ud. considera que se alcanzaron los objetivos programados de la asignatura:

○ **Puntos fuertes:**

- Acción tutorial continua en trabajos prácticos o de investigación.
- Revisión continua y ajustes después de alcanzar objetivos iniciales.
- Identificación de problemas puntuales como la falta de desarrollo de la intuición matemática y desmotivación del estudiantado.
- Siempre se han cumplido los objetivos programados de forma satisfactoria.

○ **Puntos débiles:**

- Un docente señala que el nivel académico inicial de los estudiantes es deficitario en matemáticas y física, lo que dificulta el aprendizaje de la materia.

○ **Buenas prácticas:**

- Temporalización adecuada de las asignaturas.
- Adaptación durante crisis (COVID-19) para mantener el cumplimiento de objetivos.

Indicador 19.A - Ud. considera que el trabajo realizado por Ud. contribuyó a conseguir los objetivos de la asignatura:

○ **Puntos fuertes:**

- Seguimiento diario del alumnado para tutorizar trabajos y asegurar logro de objetivos.
- Uso continuo de herramientas y recursos para facilitar el seguimiento holístico del grado.
- Se considera que el trabajo de los docentes sí ha contribuido a conseguir los objetivos.
- Los logros dependen de varios factores, en especial la motivación y preparación y formación previa del estudiantado.

○ **Buenas prácticas:**

- Fomento de la participación activa para mejorar el aprendizaje.
- Adaptación del enfoque según las características específicas del grupo.

Indicador 20.A - Ud. considera que la propuesta de temporalización que figuraba en el proyecto docente coincidió con el trabajo que se dedicó a la asignatura para alcanzar los objetivos:

○ **Puntos fuertes:**

- Ajuste constante de la temporalización para asegurar cumplimiento de objetivos. Se ha ajustado a la temporalización, porque siempre hay pequeñas correcciones o modificaciones según la marcha de la docencia y en momento de la COVID-19 también se adaptó dicha temporalización.
- Presentación detallada del cronograma al inicio del curso.

○ **Puntos débiles:**

- Solo un profesor responde negativamente y señala que, durante el segundo semestre, viene siendo una necesidad desde hace cinco años la unión de grupos. Esta circunstancia, dice, lastra el cumplimiento correcto de la temporalización prevista, porque los grupos son demasiado grandes.

○ **Buenas prácticas:**

- Confirmación personal de la temporalización en asignaturas coordinadas.

Indicador 21.A - En los últimos cinco años, Ud. ha realizado actividades que mejoran su formación en relación con las asignaturas que imparte (cursos, estudios, congresos, etc.):

○ **Puntos fuertes:**

- Participación activa en formación continua, simposios y congresos relevantes.

○ **Puntos débiles:**

- Tres profesores señalan que han tenido problemas de salud o problemas familiares que les han impedido la realización de estas actividades.
- Un docente señala que, aunque no ha realizado cursos, se mantiene al día en todo lo relacionado con la asignatura que imparte.
- Un docente indica que no ha podido dedicar tiempo a estas actividades por el desempeño de un cargo.
- Dos profesores señalan que se forman a través de horas de estudio personal.
- Un profesor indica que realiza investigaciones mediante su participación en un proyecto nacional.
- Tres docentes señalan que disponen de un experto en docencia universitaria y de formación de máster adecuada para el ejercicio docente, por lo que no precisan de estas actividades formativas.
- Un profesor entiende que los cursos ofrecidos carecen de profundidad para un profesor universitario.
- Un profesor compagina su condición de ATP con otros trabajos, lo que le impide realizar estas actividades.

- Otro profesor señala que su actividad profesional desempeñada fuera de la universidad lo capacita para ejercer su docencia de manera solvente.
 - Un profesor solicita formación específica Política Económica Laboral para poder impartir la materia con mejor calidad.
 - Otro profesor indica que se ha dedicado al desarrollo de su tesis y a la elaboración de los materiales de las materias que imparte.
 - Un profesor señala que ha realizado actividades de este tipo que no cuentan con certificado de asistencia.
 - Un profesor, indica que la pandemia le ha impedido realizar estas actividades.
- **Buenas prácticas:**
- Diversificación de formación (online, presencial, colaborativa).
 - Especialización mediante cursos específicos como el Experto en Docencia Universitaria.

Indicador 22.A - En los últimos cinco años, Ud. ha introducido mejoras o innovaciones apropiadas a la materia que imparte para la mejora de la calidad docente:

○ **Puntos fuertes:**

- Implementación de metodologías activas como el flipped classroom y uso de competencia digital.

○ **Puntos débiles:**

- Un docente señala que ha realizado actividades de innovación, pero no entiende qué tipo de archivo debe aportar como evidencia.
- Otro profesor señala que se ha dedicado a la preparación de plazas y, en el curso 19-20, a la preparación de materiales para impartir por vía telemática.
- Otro profesor señala que ha introducido mejoras que son consecuencia de su experiencia docente y no de la realización de cursos.
- Dos profesores señalan que carecen de tiempo para ello o que la pandemia se lo ha impedido.
- Seis profesores señalan que han introducido innovación pero que carecen de documento que la acredite.
- Otro docente señala que la innovación ha de ser compatible con el proyecto docente.
- Un docente indica que cada año le cambian la asignatura, que, además, no tiene ninguna relación con su formación profesional.

- Otro docente señala que ha estado dedicado a la realización de su tesis.
 - Un docente indica que incorpora innovaciones que traslada de su experiencia en secundaria a las aulas de la universidad.
 - Dos profesores señalan que son profesores asociados y, por ello, carecen de tiempo para incorporar innovación.
 - Dos docentes indican que sus innovaciones están en el campus virtual o en el Google-classroom.
 - Un profesor señala que la asignatura que imparte exige siempre innovación.
 - Un profesor indica que, en asignaturas compartidas, las sugerencias deben ser aceptadas por todos los miembros del equipo docente.
- **Buenas prácticas:**
- Investigación y publicación en pedagogía y docencia.
 - Formación en metodologías innovadoras mediante cursos y congresos.

C. RESUMEN DE LOS INDICADORES Y RESPUESTAS RELEVANTES

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA (INDICADORES 01.A A 09.A)

➤ Puntos Débiles:

- **Indicador 06.A (Ajuste del volumen de trabajo):** El 8,44% considera que se intenta ajustar el volumen de trabajo.
- **Indicador 07.A (Ajuste de tareas a lo previsto):** Aunque el 9,50% indica que se ajustan las tareas, un 8,71% menciona mejoras cada curso, lo cual indica que podría haber variabilidad.

➤ Buenas Prácticas:

- **Indicador 01.A (Referencia a objetivos y contenidos):** El 13,72% menciona que se hace referencia a los objetivos y contenidos el primer día de clase.
- **Indicador 04.A (Participación en las actividades de coordinación):** La mayoría de las respuestas (14,41%), el profesorado indica que siempre participa en las actividades de coordinación de las asignaturas.
- **Indicador 05.A (Propuesta de actividades para favorecer el aprendizaje):** Se motiva al alumno en la investigación y en la búsqueda de información (16,89% de las respuestas) y se proporcionan enlaces web relacionados con la materia (13,72% de las respuestas).
- **Indicador 08.A (Aportación de documentación de apoyo):** El 15,83% aporta material de elaboración propia, lo cual es positivo para enriquecer los contenidos.

- **Indicador 09.A (Utilización de recursos didácticos):** El 14,25% utiliza todos los recursos disponibles en las aulas y en el campus virtual, mostrando variedad en los métodos de enseñanza.

➤ **Acciones de Mejora:**

- Evaluar y ajustar el volumen de trabajo de manera más efectiva para adecuarlo a las capacidades del alumnado.
- Establecer una revisión periódica de las tareas para asegurar que sigan ajustándose a los objetivos y competencias previstas.

DESARROLLO DE LA DOCENCIA (INDICADORES 10.A A 17.A)

➤ Puntos Débiles:

- **Indicador 13.A (Comprobación del grado de comprensión):** Aunque el 15,83% usa preguntas durante las exposiciones, el 13,19% menciona crear un clima de confianza, lo que sugiere una menor aplicación activa.

➤ Buenas Prácticas:

- **Indicador 10.A (Realización de las actividades indicadas en el proyecto docente):** El 9,23% de los docentes, indican que realizan todas las actividades de aprendizaje reflejadas en el proyecto docente.
- **Indicador 11.A (Resolución de dudas):** El 17,68% resuelve dudas mediante diversas vías (clase, correo electrónico, tutorías).
- **Indicador 12.A (Acción tutorial):** El 11,08 de los docentes considera que tutorías han ayudado al/a la estudiante en la comprensión y el estudio de la asignatura.
- **Indicador 14.A (Seguimiento y asesoramiento):** El 18,21% realiza seguimiento y asesoramiento sobre actividades o trabajos, lo cual es positivo para el apoyo individualizado.
- **Indicador 15.A (Se utilizan los criterios y sistemas de evaluación contemplados en los proyectos docentes):** El 13,98% de los docentes indican que siempre se utilizan, lo que refuerza la transparencia de la evaluación.
- **Indicador 16.A (La evaluación se ha ajustado a las pruebas y criterios establecidos en los proyectos docentes):** El 18,73% de los docentes indican que siempre se han seguido los criterios reflejados en el proyecto docente.

- **Indicador 17.A (Ajuste de evaluación a contenidos):** El 17,15% de los docentes indican que se ajusta la evaluación a los contenidos y competencias trabajados durante el curso.

➤ **Acciones de Mejora:**

- Reforzar las estrategias de comprobación del grado de comprensión para garantizar un aprendizaje efectivo.

RESULTADOS DE LA DOCENCIA (INDICADORES 18.A A 22.A)

➤ Puntos Débiles:

- **Indicador 22.A (Introducción de mejoras):** Aunque hay buenas prácticas, como el uso de metodologías activas, aún hay áreas (como la adaptación del temario) que pueden no estar suficientemente exploradas.

➤ Buenas Prácticas:

- **Indicador 18.A (Objetivos alcanzados):** El 12,14% indica que se alcanzaron los objetivos y que los mismos están claramente definidos en los proyectos docentes.
- **Indicador 19.A (Consecución de los objetivos):** El 12,14% destaca en captar el interés del alumnado.
- **Indicador 20.A (La propuesta de temporalización coincidió con el trabajo realizado):** El 10,29% considera que la temporalización es correcta y el 8,71% siempre intenta que se ajuste lo más posible.
- **Indicador 21.A (Actividades de formación del profesorado):** El 36,68% participa en actividades de formación, lo cual es esencial para mantenerse actualizado y mejorar constantemente.

➤ **Acciones de Mejora:**

- Ampliar la introducción de mejoras en el temario y otras áreas para adaptarse mejor a las necesidades cambiantes del alumnado y del entorno educativo.
- Fomentar aún más la participación en actividades de formación del profesorado para mantenerse actualizado en metodologías pedagógicas y tecnológicas.